

科目名	臨床心理学特論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	必修	2	1年	前期
担当者名	木元 卓也	関連する資格	公認心理師、臨床心理士	

授業概要

ナンバリング(1101)

臨床心理学の適用領域と臨床心理業務の実際について講義するとともに、各領域での事例を通して心理的援助の具体的方法について議論し学修する。

臨床心理学特論 は児童福祉施設、スクールカウンセラー及び被害者支援での実務経験をもとに子ども虐待やドメスティック・バイオレンス(DV)について解説する。

【実務経験】

担当教員は公認心理師及び臨床心理士の資格を有し、福祉・医療・学校臨床の経験をもつ。大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動にも携わっており、それらの活動をもとに実践的で臨場感のある授業を行う。

到達目標

各問題について、十分理解し、心理臨床に役立てることが可能になることを目標とする。

成績評価方法

定期試験及びレポート等により総合的に評価する。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)	○	○		○			30
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度		○	○		○		40
プレゼンテーション			○	○	○		30
グループワーク							
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 臨床心理学の領域及び倫理綱領 【予習】心理臨床に携わる専門家としての倫理について学習しておく(90分)。 【復習】心理臨床家を目指す者としての姿勢を習得する(60分)。	【
2) 多職種連携及びケースマネジメント並びに自助グループについて 【予習】医療機関における専門職の役割について学習しておく(90分)。 【復習】専門職としてのチームによる支援の在り方を習得する(60分)。	
3) 子ども虐待を通して考える心理職の役割と責任 【予習】資料に目を通し、疑問点や必要な知識を明確にする(60分)。 【復習】児童福祉法を調べる(60分)。	
4) DV(ドメスティックバイオレンス)を通して考える心理職の役割と責任 【予習】資料に目を通し、疑問点や必要な知識を明確にする(60分)。 【復習】関連法律を調べる(60分)。	
5) 社会的養護施設と心理臨床 【予習】心理臨床に携わる専門家としての倫理について学習しておく(90分)。 【復習】心理臨床家を目指す者としての姿勢を習得する(60分)。	
6) 事例研究	グループワーク
7) 事例研究	グループワーク
8) 事例研究	グループワーク
9) 事例研究	グループワーク
10) 生活臨床と生活場面面接 【予習】心理臨床に携わる専門家としての倫理について学習しておく(90分)。 【復習】心理臨床家を目指す者としての姿勢を習得する(60分)。	
11) 被害者支援における心理職の役割と責任 【予習】心理臨床に携わる専門家としての倫理について学習しておく(90分)。 【復習】心理臨床家を目指す者としての姿勢を習得する(60分)。	
12) 電話相談・SNS相談における留意点と面接との違い 【予習】心理臨床に携わる専門家としての倫理について学習しておく(90分)。 【復習】心理臨床家を目指す者としての姿勢を習得する(60分)。	
13) スクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカー 【予習】心理臨床に携わる専門家としての倫理について学習しておく(90分)。 【復習】心理臨床家を目指す者としての姿勢を習得する(60分)。	
14) ストレスチェックと産業分野における心理職の役割と責任 【予習】心理臨床に携わる専門家としての倫理について学習しておく(90分)。 【復習】心理臨床家を目指す者としての姿勢を習得する(60分)。	
15) まとめ	
授業外学習	
心理臨床に関する文献、精神医学等の専門書において学習を重ねていくこと。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
公認心理師スタンダードシリーズ3、臨床心理学概論、下山晴彦、ミネルヴァ書房	臨床心理学特論 はじめ、心理臨床に関する全科目

課題に対するフィードバック

必要に応じて適宜フィードバックを行う。講義前後で質疑応答の時間を設ける。

備考

科目名	臨床心理学特論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	必修	2	1年	後期
担当者名	高田 晃	関連する資格	臨床心理士受験資格	

授業概要

臨床心理士の行う心理的支援について、歴史的、対象、具体的な活動（心理アセスメント、心理面接、心理的地域援助、臨床心理学的調査研究）について理解を深める。

臨床心理学的活動を行う際の倫理の問題について理解を深める。

決められた担当箇所についてまとめてレジュメを作成、それを基にプレゼンテーションを行い、全員でディスカッションをする。

実務経験

公認心理師、及び臨床心理士の資格を有し、大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動をはじめ、スクールカウンセラーや産業カウンセラーなどの臨床現場で心理臨床に携わっており、その活動をもとに実践的で臨場感のある授業を行う。

到達目標

ナンバリング 1102

臨床心理学の基本的活動である（心理アセスメント、心理面接、心理的地域援助、臨床心理学的調査研究）を理解する。

臨床心理学における倫理の問題について理解する。

成績評価方法

授業態度、授業参加度

毎回のミニレポート

全ての授業を終了後、テーマを設定したレポート。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							20
宿題、授業外レポート							30
授業態度・授業参加度							25
プレゼンテーション							25
グループワーク							
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 臨床心理学の成立と定義（APA, 日本の実情） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
2) 臨床心理学の独自性（対象、実践の学、心理査定、面接、地域援助、研究調査）【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
3) 臨床心理学の歴史的側面からの理解（諸外国） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
4) 日本の臨床心理学の歴史 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
5) 臨床心理士資格の誕生と展開 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
6) 臨床心理士の現状と今後の課題 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
7) 臨床心理学の対象（活動領域、クライアント） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
8) 臨床心理学の対象（治療教育と予防の統合） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
9) 臨床心理学の対象（取り扱う心の問題） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
10) 臨床心理学の援助論（心理的援助の内容） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
11) 臨床心理学の援助論（心理的援助の方法） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
12) 臨床心理学の援助論（心理的援助の学び方） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
13) 臨床心理学における倫理問題（職業的倫理の特性） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
14) 臨床心理学における倫理問題（実際の活動場面での倫理的トラブル） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
15) 臨床心理学における倫理問題（日本臨床心理士会倫理規定） 【予習】参考図書の該当する章を熟読しておく（45分） 【復習】授業中説明した重要な専門語彙について正しく理解し暗記する（45分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
授業外学習	
発表者は担当単元のレジュメを作成し、プレゼンテーションの準備をしておく。 次回授業の単元を熟読し、ディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
臨床心理学原論、大塚義孝編 誠信書房	臨床心理に関連するあらゆる科目、特に 臨床心理面接特論、臨床心理学特論

課題に対するフィードバック

授業中の疑問や気づき、及び感想などの小レポートについて、修正や再度の説明が必要な個所について次回の授業で口頭で説明する。

備考

オフィスパワー：木曜日・金曜日の昼休み時間

科目名	心理学研究法特論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	選択	2	1年	後期
担当者名	須藤 竜之介	関連する資格	臨床心理士	

授業概要

人間の心の働きは直接捉えることができないため、科学的に研究することが非常に難しいが、さまざまな工夫によって巧みに研究されてきた。どのようにして心を研究するのかといった研究法の理解は、心理学の知識の理解を深める上で極めて重要である。本授業では主に講義を通して、心の働きを科学的に研究するための基本的考え方やさまざまな方法について学ぶ。特に従来の心理学研究に慣れ、科学的な考え方を身につける。また、それぞれの研究法について特徴や他の方法との違いを説明できるようにする。いくつかの演習を通して、修士論文に必要な研究能力を身につける。

到達目標

1103
 心理学の論文を理解し、引用できるようになる。
 質的研究と量的研究の方法を理解する。
 量的分析と質的分析を演習で行う。
 質問紙法・面接法・実験法を演習で行う。

成績評価方法

- ・レポート(40%)
- ・授業態度(15%)
- ・演習他(45%)

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート	○	○	○	○	○		20
宿題、授業外レポート	○	○	○	○	○		20
授業態度・授業参加度	○	○	○	○	○		15
プレゼンテーション	○	○	○	○	○		5
グループワーク	○	○	○	○	○		20
演習	○	○	○	○	○		10
実習	○	○	○	○	○		10

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) オリエンテーション（研究倫理） 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：研究倫理と自分の予定する研究を照らし合わせ、倫理審査の必要性、倫理的な問題の有無の確認を行う(90分)	ディスカッション、課題
2) 参考文献・資料の収集、読解、活用 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：修士論文の先行研究を探す(90分)	発表、課題
3) 参考文献・資料の収集、読解、活用 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：修士論文の関連文献を収集する(90分)	発表
4) 研究法の紹介（文献研究・事例研究） 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：修士論文の関連文献をレビューする(90分)	課題
5) 研究法の紹介（文献研究・事例研究） 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：レビューした関連文献の論理的関係を精査する(90分)	発表、ディスカッション
6) 研究法の紹介（質問紙調査法） 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：自分の研究テーマでこの手法を活用する方法を考える(90分)	演習
7) 研究法の紹介（面接調査法） 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：自分の研究テーマでこの手法を活用する方法を考える(90分)	演習
8) 研究法の紹介（実験法） 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：自分の研究テーマでこの手法を活用する方法を考える(90分)	演習
9) 研究計画を立ててみる 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：自分の修士論文に必要な研究手法について検討する(90分)	課題
10) 量的分析の方法を学ぶ 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：授業中に演習したデータを自分で分析してみる(90分)	演習
11) 量的分析の方法を学ぶ 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：授業中に演習したデータを自分で分析してみる(90分)	演習
12) 質的分析の方法を学ぶ 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：授業中に演習したデータを自分で分析してみる(90分)	演習
13) 質的分析の方法を学ぶ 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：授業中に演習したデータについて考察する(90分)	演習
14) データの分析・考察 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：授業で学んだ手法を通して、実際にデータの取得・分析・考察を体験する(90分)	演習、課題
15) 研究成果のとりまとめについて 予習：授業テーマの予習(30分) 復習：自分の分析・考察したデータについて再度検討を行う(90分)	発表、ディスカッション
授業外学習	
修士論文の内容と関連づけながら演習等を行うため、授業と並行して随時修士論文の研究準備を進めておく。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
【テキスト】 必要に応じて用意する 【参考書】 村井潤一郎(編) (2012). Progress & Application 心理学研究法 サイエンス社	心理統計法演習

課題に対するフィードバック

課題については次週以降に発表等を行い、理解が不十分な点は担当教員から説明を随時、補足していく。

備考

科目名	心理統計法特論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	選択	2	2年	前期
担当者名	高山 智行	関連する資格	臨床心理士	

授業概要

心理学における量的・質的データの統計処理について、フリーソフトウェアのH A Dを用いて実践的に学ぶ。通常の数値化されたデータの処理だけでなく、K H C o d e r（無料版）を用いたインタビューの逐語録や自由記述文の処理に関わるテキストマイニングもとりあげる。学部生のときに「心理学統計法」や統計学関連の科目を履修してきているものとして授業を進める。

到達目標

ナンバリング(1104)
 心理学の論文の中で用いられている統計処理を適切に理解できる
 測定データの尺度水準に応じて適切な統計処理を行うことができる
 得られたデータの分析において、適切な統計パッケージを選択し処理できる
 テキストマイニングの手順を理解し、インタビューの逐語録や自由記述文を適切に処理できる

成績評価方法

演習への取り組み姿勢，授業時間内演習課題（小テスト）と授業時間外課題（宿題）への解答を総合的に評価する。

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							20
宿題、授業外レポート							40
授業態度・授業参加度							
プレゼンテーション							
グループワーク							
演習							40
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) オリエンテーション，基礎統計（1） 【予習】手持ちの統計関連の教科書や資料を読み返しておく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	
2) 基礎統計（2） 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
3) 相関と相関係数 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
4) クロス集計と 2 検定 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
5) 平均値の比較：t 検定 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
6) 平均値の比較：分散分析（1） 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
7) 平均値の比較：分散分析（2） 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
8) 重回帰分析 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
9) 因子分析（1） 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
10) 因子分析（2） 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
11) テキストマイニング（1） 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
12) テキストマイニング（2） 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
13) テキストマイニング（3） 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
14) テキストマイニング（4） 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	小テスト
15) まとめ 【予習】事前配付資料を読んでおく（90分） 【復習】復習課題に解答する（90分）	
授業外学習	
初回を除く授業への予習と、最終回を除く授業の復習。 具体的内容については授業時に指示する。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
テキスト：講義資料を配付する 参考図書： 小宮あすか・布井雅人（2018）. Excelで今すぐはじめる心理統計 簡単ツールHADで基本を身につける 樋口耕一・中村康則・周景龍（2022）. 動かして学ぶ！ はじめてのテキストマイニング ナカニシヤ出版	心理学研究法特論

課題に対するフィードバック

復習課題への解答は、翌週の授業で配布あるいは解説する。

備考

科目名		心の健康教育に関する理論と実践					
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期			
講義	必修	2	1年	前期			
担当者名	小山 典子		関連する資格	公認心理師 臨床心理士			
授業概要 授業概要 健康教育の定義 (Geen & Kreuter, 1991) に基づくと、心の健康教育とは、心身の健康の維持・向上につながる自発的な行動を育成するために計画された学習経験の組合せで、ヘルス・プロモーションの柱のひとつである。本講義では、第一に心の健康教育に関する代表的な理論とアプローチについて理解することを目的とする。そして、心の健康教育プログラムを立案・実施し、また参加者として体験することで、心の健康教育に対する理解を深め、実践のスキルを磨くことを第二の目的とする。							
【実務経験】 担当教員は、公認心理師・臨床心理士の資格を有し、病院臨床の経験や大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動にも携わっており、それらの活動をもとに実践的で臨場感のある授業を行う。							
到達目標 ナンバリング (1301) 心の健康教育に関する理論・モデルを説明することができる。 心の健康教育を実践した先行研究に関するレジюмеを作成し、説明することができる。 心の健康教育の理論・モデルに基づいて、プログラムを立案することができる。 立案した心の健康教育プログラムを適切に実施することができる。 心の健康教育プログラムの効果評価を行うことができる。			成績評価方法 授業内レポート20% 授業外レポート30%、 レジюме発表およびプレゼンテーション50% で評価する。				
評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験 (中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							20
宿題、授業外レポート							30
授業態度・授業参加度							
プレゼンテーション	○	○	○				40
グループワーク							10
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 心の健康教育の意義とその領域 【予習】授業で扱う理論について調べ、レジュメにまとめる（90分以上） 【復習】資料を再読し、理論を説明できるようにする（90分以上）	
2) 心の健康教育に関する理論 トランスアクションル・モデル 【予習】授業で扱う理論について調べ、レジュメにまとめる（90分以上） 【復習】資料を再読し、理論を説明できるようにする（90分以上）	グループディスカッション
3) 心の健康教育に関する理論 トランスセオレティカル・モデル（TTM） 【予習】授業で扱う理論について調べ、レジュメにまとめる（90分以上） 【復習】資料を再読し、理論を説明できるようにする（90分以上）	グループディスカッション
4) 心の健康教育に関する理論 セルフ・マネジメントモデル 【予習】授業で扱う理論について調べ、レジュメにまとめる（90分以上） 【復習】資料を再読し、理論を説明できるようにする（90分以上）	グループディスカッション
5) 心の健康教育におけるアプローチ セルフ・コンパッション・トレーニング 【予習】授業で扱う理論・技法を調べ、レジュメにまとめる（90分以上） 【復習】資料を再読し、理論・技法を説明できるようにする（90分以上）	グループディスカッション
6) 心の健康教育におけるアプローチ ストレスとコーピング 【予習】資料で扱う方法について調べ、レジュメにまとめる（90分以上） 【復習】資料を再読し、方法を説明できるようにする（90分以上）	グループディスカッション
7) 心の健康教育におけるアセスメント 【予習】資料で扱う実践方法について調べる（90分以上） 【復習】資料を再読し、実践方法をシミュレーションする（90分以上）	グループディスカッション
8) 心の健康教育の実践例 アサーション・トレーニング 【予習】資料で扱う実践方法について調べる（90分以上） 【復習】資料を再読し、実践方法をシミュレーションする（90分以上）	グループディスカッション
9) 心の健康教育の実践例 ストレス・マネジメント教育 【予習】資料で扱う実践方法について調べる（90分以上） 【復習】資料を再読し、実践方法をシミュレーションする（90分以上）	グループディスカッション
10) 心の健康教育の実践例 抑うつ予防プログラム 【予習】資料で扱う実践方法について調べる（90分以上） 【復習】資料を再読し、実践方法をシミュレーションする（90分以上）	グループディスカッション
11) 心の健康教育の実践例 ソーシャル・スキルズ・トレーニング 【予習】学修した理論とアプローチを整理し、まとめる（90分以上） 【復習】プログラム構成を見直し、方法を具体的に（90分以上）	グループディスカッション
12) 心の健康教育プログラムの立案 【予習】心の健康教育プログラムの大枠を作成する（90分以上） 【復習】立案したプログラムを修正する（90分以上）	グループディスカッション
13) 心の健康教育プログラムの立案 【予習】修正したプログラムをシミュレーションする（90分以上） 【復習】立案したプログラムを、必要に応じて修正する（90分以上 コーピング）	グループディスカッション
14) 立案した心の健康プログラムの発表 【予習】立案したプログラム発表のリハーサルする（90分以上） 【復習】発表したプログラムを、必要に応じて修正する（90分以上）	プレゼンテーション
15) 立案した心の健康プログラムの発表 【予習】立案したプログラム発表のリハーサルする（90分以上） 【復習】これまでの学修内容を系統立てて整理し、まとめる（90分以上）	プレゼンテーション
授業外学習	
すべての受講生が自ら選んだテーマについて調査し、講義内で発表（パワーポイント使用）してもらう。 受講生は発表内容について積極的に質問・討論すること。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
テキスト：必要に応じて資料を配布する。 参考書：健康心理学概論，日本健康心理学学会編，実務教育出版 健康の心理学 心と身体の健康のために，春木豊他共著，サイエンス社 医療・保健スタッフのための健康行動理論の基礎，松本，医歯薬出版株式会社	産業・労働分野に関する理論と支援の展開

課題に対するフィードバック

授業内レポート・プレゼンテーションについては、必要に応じて個別にコメントする。

備考

科目名	乳幼児心理学特論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	選択	2	1年	前期
担当者名	太田 列子	関連する資格	臨床心理士、公認心理師	

授業概要

本講義は対面で行う。
 本講義では、乳幼児期の情緒発達、認知発達、社会性発達、道徳性発達について、主な理論や論文を紹介し、乳幼児の心理について理解を深める。乳幼児の対人世界を理解し、その心理的発達や、重要な養育者である親との相互作用について学ぶ。また、乳幼児の心理的問題や発達上の課題に対する「遊び」の治療的機能について理解することで、乳幼児と養育者にとって必要な支援の在り方を修得ことを目的とする。
 近年、乳幼児の精神世界の解明は急速に発展しており、一方で、養育者の幼い頃の両親との関係性が、養育者と乳幼児との関係において再演されることが、臨床場面ではしばしば観察されている。この乳幼児期の苦痛と非適応的な関係性パターンの世代間伝達について理解することで、虐待や発達障害といった近年的課題を早期に発見し予防する技法を身につける。

実務経験

臨床心理士及び公認心理師の資格を有しており、小児科クリニック心理士、乳幼児健康診査嘱託心理士、5歳児発達相談会相談員、要保護児童対策地域協議会委員の実務経験をもとに、乳幼児の心理について授業を行う。

到達目標

- 1201
 1. 乳幼児期の発達段階ならびに発達課題を理解する。
 2. 乳幼児の対人世界を理解し、心理的発達と発達課題について知る。
 3. 母子相互作用における親役割の重要性を認識する。
 4. 乳幼児と養育者への適切な心理的援助方法を修得する。
 5. 「遊び」の治療的機能について学ぶ。

成績評価方法

定期試験（50%）、小レポート（10%）、宿題（10%）、授業態度（10%）、プレゼンテーション（10%）、グループワーク（10%）

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							50
小テスト、授業内レポート	○	○					10
宿題、授業外レポート							10
授業態度・授業参加度			○	○	○		10
プレゼンテーション			○	○	○		10
グループワーク			○	○	○		10
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 乳幼児の心理発達と成長：ライフサイクルにおける乳幼児期について概観する。 【復習】小レポート作成（30分）	授業外レポート課題
2) 情緒発達と認知発達：乳幼児の情緒発達，概念発達，知能の発達，思考の発達について学習する。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】小レポート作成（30分）	インタラクティブ・インストラクション
3) 愛着の形成と発達：愛着のタイプや測定法を学ぶ。また，乳幼児期にみられる愛着のタイプが後の対人関係形成にどのような影響を及ぼすかを理解する。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】小レポート作成（30分）	インタラクティブ・インストラクション
4) 親子関係と発達：親の躰・養育態度にはどのようなタイプがあるかを理解し，それらが子どもの社会的発達にどのような影響を与えるかについて学習する。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】小レポート作成（30分）	インタラクティブ・インストラクション
5) 仲間関係と発達：友だち概念や発達段階を知る。さらに愛他行動，向社会的行動，攻撃性という視点から仲間関係の在り方を考える。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】小レポート作成（30分）	インタラクティブ・インストラクション
6) 遊びの発達：遊びの種類および発達段階を学習する。また，遊び場面における対人葛藤やその解決方略を知り，介入の在り方を考える。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】小レポート作成（30分）	インタラクティブ・インストラクション
7) 発達課題と発達障害：乳幼児の心理的問題や発達上の問題・障害と心理査定法について学習する。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】小レポート作成（30分）	think-pair-share、リフレクションカード
8) 発達課題と発達障害：乳幼児の心理的問題や発達上の問題・障害と心理査定法について学習する。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】小レポート作成（30分）	think-pair-share、リフレクションカード
9) 遊びの治療的機能：子どもに対する心理療法としての遊び。（遊戯療法） 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】グループワークの感想を小レポートにまとめる（60分）	グループワーク、プレゼンテーション、小レポート
10) 遊びの治療的機能：子どもに対する心理療法としての遊び。（遊戯療法） 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】グループワークの感想を小レポートにまとめる（60分）	グループワーク、プレゼンテーション、小レポート
11) 遊びの治療的機能：子どもに対する心理療法としての遊び。（遊戯療法） 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】グループワークの感想を小レポートにまとめる（60分）	グループワーク、プレゼンテーション、小レポート
12) 事例研究：事例をもとに，乳幼児期の心理的課題についての理解を深める。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】ディスカッションの内容を小レポートにまとめる。（60分）	ディスカッション、リフレクションカード
13) 事例研究：事例をもとに，母子相互作用に関する理解を深める。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】ディスカッションの内容を小レポートにまとめる。（60分）	ディスカッション、リフレクションカード
14) 事例研究：事例をもとに，親-乳幼児心理療法に関する理解を深める。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】ディスカッションの内容を小レポートにまとめる。（60分）	ディスカッション、リフレクションカード
15) まとめ：これまでの学習を振り返り，本講義での学びについて整理する。 【予習】配布資料を読み理解する（30分）【復習】これまでの学びについて小レポートにまとめる（60分）	課題レポート、リフレクションカード
授業外学習	
<p>授業計画に沿って，事前に配布資料を熟読してくる事。 授業毎にリフレクションカードと小レポートを提出すること。 レポート課題について，資料をもとにレポート（A4，3～4枚）を作成し、授業最終日に提出すること。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>適宜プリントを配布する。 参考書：「乳幼児精神保健の基礎と実践」青木豊・松本英夫 岩崎学術出版社、「親-乳幼児心理療法」D.N.スターン著 馬場禮子・青木紀久代訳 岩崎学術出版社、「乳児の対人世界（理論編・臨床編）」D.N.スターン著 小此木啓吾他訳 岩崎学術出版社</p>	発達心理学特論、プレイセラピー演習

課題に対するフィードバック

授業中の小レポートおよびリフレクションカードの記載事項については、次回の授業時にコメントする。

備考

授業に際しては、講義だけでなく、ビデオ視聴やグループワーク等により、視覚的・感覚的にも理解を深める。

科目名	発達心理学特論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	選択	2	1年	後期
担当者名	木元 卓也、三島 瑞穂	関連する資格	公認心理師、臨床心理士	

授業概要

ナンバリング(1202)

発達とは、生涯にわたって質的・量的に変化していく過程として捉えられる。また、それぞれの発達段階には、達成すべき課題があり、この課題の達成をめくり、様々な問題が生じることがある。本講では、各発達段階に現れる問題について検討しながら、各発達段階の基本的知識と支援のあり方について概観する。新型コロナウイルスの為、リモートで授業を行う。具体的には、Googleクラスルームに資料をアップしていく。

【実務経験】

担当教員は公認心理師及び臨床心理士の資格を有し、福祉・医療・学校臨床の経験をもつ。大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動にも携わっており、それらの活動をもとに実践的で臨場感のある授業を行う。

到達目標

ナンバリング(1202)

1. 様々な視点から、各発達段階の特性が理解できる。
2. 各発達段階に現れる問題に様々な視点をふまえて、理解することができる。
3. 各発達段階に現れる問題につき、様々な視点を踏まえて、支援のあり方がイメージできる。

成績評価方法

定期試験、受講態度・プレゼンテーションで評価する。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							40
小テスト、授業内レポート							10
宿題、授業外レポート							10
授業態度・授業参加度							
プレゼンテーション							20
グループワーク							20
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) ガイダンス、生涯発達心理学とは(木元) 予習)生涯発達心理学について本を読む(30分) 復習)レポートをまとめる(30分)	授業内レポート
2) 社会的養護施設における発達支援の対象(木元) 予習)社会的養護施設について調べる(30分) 復習)虐待についてレポートをまとめる(30分)	グループワーク
3) 乳児期の理解と支援(三島) 予習)事例プリントを熟読する(30分) 復習)施設と事例についてまとめる(30分)	グループワーク
4) 幼児期前期の理解と支援(三島) 予習)事例プリントを熟読する(30分) 復習)施設と事例についてまとめる(30分)	グループワーク
5) 幼児期後期の理解と支援(三島) 予習)事例プリントを熟読する(30分) 復習)施設と事例についてまとめる(30分)	グループワーク
6) 児童期の理解と支援(三島) 予習)事例プリントを熟読する(30分) 復習)施設と事例についてまとめる(30分)	グループワーク
7) 思春期の理解と支援(三島) 予習)事例プリントを熟読する(30分) 復習)施設と事例についてまとめる(30分)	グループワーク
8) 青年期の理解と支援(木元) 予習)事例プリントを熟読する(30分) 復習)社会資源と事例についてまとめる(30分)	グループワーク
9) 成人期の理解と支援(木元) 予習)事例プリントを熟読する(30分) 復習)社会資源と事例についてまとめる(30分)	グループワーク
10) 離婚とひとり親家庭の理解と支援(木元) 予習)事例プリントを熟読する(30分) 復習)法律と社会資源・施設についてまとめる(30分)	グループワーク
11) 発達障害の理解と支援(木元) 予習)発達障害について本を読む(30分) 復習)レポートをまとめる(30分)	グループワーク
12) 発達障害の理解と支援(木元) 予習)発達障害の診断についてまとめる(30分) 復習)レポートをまとめる(30分)	グループワーク
13) 発達障害の理解と支援(木元) 予習)発達障害の治療についてまとめる(30分) 復習)レポートをまとめる(30分)	グループワーク
14) 発達障害の理解と支援(木元) 予習)SSTについてまとめる(30分) 復習)レポートをまとめる(30分)	グループワーク
15) まとめ(木元) 予習)発達段階についてまとめる(30分) 復習)レポートをまとめる(30分)	グループワーク
授業外学習	
本講で概観した知識、グループワークでの検討結果などを元にして、自分なりの理解と支援イメージをまとめておいて下さい。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
必要によりレジユメを配布する。	他の心理学関連科目全般

課題に対するフィードバック

次の授業のときまでにフィードバックを行います。

備考

科目名	産業・労働分野に関する理論と支援の展開			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	必修	2	1年	後期
担当者名	高田 晃	関連する資格	公認心理師 臨床心理士	

授業概要

産業・組織心理学の中でも、特に産業活動の効率化を目指す。人間関係やコミュニケーション、仕事に対するモチベーション、職場のメンタルヘルスに関する内容を扱う。

特に厚生労働省の「労働者の心の健康の保持増進のための指針」をもとに1次予防、2次予防、3次予防について理解していく。

決められた担当箇所についてまとめてレジユメを作成、それを基にプレゼンテーションを行い、全員でディスカッションをする。

実務経験

担当教員（高田晃）は公認心理師・臨床心理士であり、大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動をはじめ、産業カウンセラーなどさまざまな臨床現場で心理臨床に携わっており、特にこの授業では産業カウンセラーとしての活動をもとに実践的で臨場感のある授業を行う。

到達目標

ナンバリング 1302

組織で働く人々の心や行動の特徴を説明できる。

現代の産業が抱える課題を知り、心理学がその課題に対してどのように貢献できるか討議できる。

職業性ストレスモデルについて説明できる。

成績評価方法

授業態度、授業参加度

毎回のミニレポート

全ての授業を終了後、テーマを設定したレポート。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート	○	○	○		○		20
宿題、授業外レポート	○	○	○		○		30
授業態度・授業参加度		○	○		○		25
プレゼンテーション	○	○	○		○		25
グループワーク							
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) オリエンテーション 産業・組織心理学とは 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
2) 産業・組織心理学が扱うテーマ 組織行動、人事、安全衛生、消費者行動 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
3) 労働者の心の健康保持増進のための指針 電通事件、安全配慮義務 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
4) メンタルヘルスのための4つのケア 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
5) 職業性ストレスモデルの理解 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
6) 心の健康とストレス 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
7) ストレッサー（職場の3大ストレス） 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
8) 仕事の要求度とコントロールモデル 努力-報酬不均衡モデル 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
9) 個人要因の問題 タイプA・B・C、認知のゆがみ 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
10) 緩衝要因、人間関係とストレス、 ソーシャルスキル、ソーシャルサポート 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
11) ストレス反応とメンタルヘルス不調 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
12) 問題解決とラインケア 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
13) ハラスメント問題（セクハラ、パワハラ等） 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
14) 1次予防、2次予防、3次予防（リワーク支援） 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
15) 産業・組織心理学の領域での支援活動 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。(60分)	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
授業外学習	
発表者は担当単元のレジュメを作成し、プレゼンテーションの準備をしておく。 発表者以外の者は次回授業の単元を熟読し、ディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
職場における心の健康づくり、厚生労働省	社会心理学特論・健康心理学特論

課題に対するフィードバック

授業中の疑問や気づき、及び感想などの小レポートについて、修正や再度の説明が必要な個所について次回の授業で口頭で説明する。

備考

オフィスパワー：木曜日・金曜日の昼休み時間

科目名	精神医学特論（保健医療分野に関する理論と支援の展開）			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	必修	2	1年	前期
担当者名	秋元 隆志	関連する資格	公認心理師受験資格 臨床心理士受験資格	

授業概要

保健医療分野は科学的進歩が目覚ましい領域ですが、基本的に対人援助の仕事ですので、臨床心理学的視点が不可欠です。この授業では、保健医療分野活動の現在の状況を概観し理解するとともに、この領域での心理士に対する要請がどのようなものであるかを考え、必要な知識を習得します。

到達目標

1303
保健医療分野の中でも、精神医学を中心に、心理師を取り巻く現在の状況を理解する。各疾病に対する知識を深めるとともに、チーム医療サイドと患者サイドからの、心理師への要請を考察する。

成績評価方法

授業内レポート、定期試験、及び授業外レポート等により総合的に評価する。

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							70
小テスト、授業内レポート							10
宿題、授業外レポート							10
授業態度・授業参加度							10
プレゼンテーション							
グループワーク							
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 精神医学の成り立ちと歴史 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	
2) 精神科症状学と精神科診断学 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
3) 精神薬理学 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
4) 統合失調症 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
5) 統合失調症 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
6) 気分障害 うつ病 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
7) 気分障害 双極性障害 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
8) ストレス関連障害（神経症） 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
9) ストレス関連障害（神経症） 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
10) 神経症とパーソナリティ障害 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
11) 依存、摂食障害 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
12) 心身医学、緩和ケア、痛み、周産期医療 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
13) 認知症、てんかん、睡眠障害 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
14) 小児精神医学 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
15) 小児精神医学、全体の質疑応答 【復習】配布された資料を復習する（20分）。	授業冒頭で、前回の授業内容について2人程度に疑問点を提出してもらい、それを検討する。
授業外学習	
心身医学、精神医学等の専門書において学習を深めておくこと。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
参考書：DSM-5-TR 精神疾患の分類と診断の手引、医学書院	

課題に対するフィードバック

授業内レポートは、提出後の授業で、随時コメントしていく。

備考

科目名	看護臨床心理学特論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	選択	2	1年	後期
担当者名	小山 典子	関連する資格		

授業概要

ヒューマン・ケアの現場では、患者の痛み・苦しみを聴くだけでなく、その人の人生そのものに歴史に触れることになる。すなわち、専門知識・技術に加えて、患者の社会・文化的背景を傾聴し、豊かな感情交流の能力が求められる。患者・高齢者や家族、子どもの心理を理解し感情交流の質を上げるために必要な心理臨床を事例など用いて学ぶ。

到達目標

ナンバリング(1203)
 ケアされる側の社会・文化的背景を理解する。
 看護臨床における対人援助職に求められるニーズを把握し、必要な心理的支援を説明できる。

成績評価方法

発表資料準備・プレゼンテーション
 グループワーク
 以上の総合評価とする。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート	○						30
授業態度・授業参加度							
プレゼンテーション	○	○	○	○	○		40
グループワーク	○	○	○	○	○		30
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) オリエンテーション 病気像について 【復習】授業内容について復習する（60分）	
2) 病院臨床における患者の心理 【予習】病気像について各自考察する（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	
3) 病院臨床におけるナラティブアプローチ 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	グループディスカッション
4) 終末期患者の心理学 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	グループディスカッション
5) 心身医学的アプローチ 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	学生によるプレゼンテーション グループディスカッション
6) 心身医学的アプローチ 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	学生によるプレゼンテーション グループディスカッション
7) 心身医学的アプローチ 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	学生によるプレゼンテーション グループディスカッション
8) 心身医学的アプローチ 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	学生によるプレゼンテーション グループディスカッション
9) 心身医学的アプローチ 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	学生によるプレゼンテーション グループディスカッション
10) 心身医学的アプローチ 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	学生によるプレゼンテーション グループディスカッション
11) 心身医学的アプローチ 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	学生によるプレゼンテーション グループディスカッション
12) 心身医学的アプローチ 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	学生によるプレゼンテーション グループディスカッション
13) 児童・思春期心身症の看護と心理臨床 【予習】各自選んだ文献をもとに発表の準備を行う（60分）【復習】授業内容について復習する（60分）	グループディスカッション
14) 慢性疾患の看護とカウンセリング 【復習】授業内容について復習する（60分）	グループディスカッション
15) 総括 病院臨床関連映画視聴	
授業外学習	
地域社会の情報から特に医療・看護における心理学的なアプローチが必要と思われるエピソードについて日ごろから考察する。各受講生が自ら選んだ研究論文を理解しまとめ考察する。その内容の資料（パワーポイント可）を作成し発表する。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキスト：必要に応じて資料を配布する。</p> <p>参考書： 人間理解の心理学 こころの物語のよみ方，岡堂哲雄 監修，新曜社 心理臨床的支援の方法 カウンセリングのすすめ，菅佐和子 編，新曜社</p>	<p>患者論 保健医療分野に関する理論と支援の展開</p>

課題に対するフィードバック

プレゼンテーション後のレポートにコメントつけて返却する。

備考

科目名	教育分野に関する理論と支援の展開			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	必修	2	1年	前期
担当者名	高田 晃	関連する資格	公認心理師 臨床心理士	

授業概要

学校カウンセリングについて、基本的な知識と技術を養成することを目的とする。
そのため、学校カウンセリングにおいて問題となる種々の事項について、講義するとともに学生自身が文献をもとに研究する。
また、不登校や発達障害などをはじめとして、学校カウンセリングで取り扱う事例を紹介し、その討議をとおして理解を深める。
発表者は決められたテーマについてまとめてレジュメを作成、それを基にプレゼンテーションを行い、全員でディスカッションし理解を深めていく。

実務経験

担当教員（高田晃）は公認心理師・臨床心理士であり、大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動をはじめ、産業カウンセラー、スクールカウンセラーなどさまざまな臨床現場での心理臨床活動に携わっており、本授業ではスクールカウンセラーとしての活動をもとに実践的で臨場感のある授業を行う。

到達目標

ナンバリング 2301
学校場面での問題行動について理解し意見を述べることができる。
学校カウンセリングについて、基本的知識と技術を説明できる。
学校場面での具体的活動について理解し説明できる。

成績評価方法

毎回のミニレポート
全ての授業を終了後、テーマを設定したレポート。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート	○	○	○		○		20
宿題、授業外レポート	○	○	○		○		30
授業態度・授業参加度		○	○		○		25
プレゼンテーション	○	○	○		○		25
グループワーク							
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) オリエンテーション 次回授業の単元を熟読しておく。授業でとり上げられる専門用語を事前に調べ理解しておく。ディスカッションのため自分の意見をまとめておく。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
2) 学校カウンセリング体験の紹介 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
3) 学校カウンセリングの取り入れられた背景 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
4) 学校組織と学校カウンセリング 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
5) 学校カウンセラーの活動内容 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
6) 学校カウンセリングの特徴 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。、	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
7) 教師との連携 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。、	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
8) 保護者との連携 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
9) 不登校と学校カウンセリング 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
10) 非行と学校カウンセリング 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。、	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
11) 発達障害と学校カウンセリング 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
12) 緊急支援（被害・被災）と心のケア 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
13) 教師のカウンセリング 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
14) 山口県の現状と課題（学校カウンセラーになるための心得と準備） 授業テーマについてディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。授業中分からなかった専門語彙等を調べ直し正しく理解する。（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
15) 総括	プレゼンテーション、ディスカッション、授業内レポート
授業外学習	
発表者は担当単元のレジュメを作成し、プレゼンテーションの準備をしておく。 次回授業のテーマについて文献で調べ、ディスカッションできるように自分の意見をまとめて授業に参加する。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
授業の都度、紹介する。	臨床心理に関連するあらゆる科目、特に臨床心理面接特論、臨床心理学特論

課題に対するフィードバック

授業中の疑問や気づき、及び感想などの小レポートについて、修正や再度の説明が必要な個所について次回の授業で口頭で説明する。

備考

科目名	家族臨床心理学特論（家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践）			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	必修	2	1年	前期
担当者名	小川 昭	関連する資格	公認心理師受験資格 臨床心理士受験資格	

授業概要

【対面授業】

家族とは何かを問い、家族成立のための構成要素を検討するとともに、家族関係の中で起こる様々な問題を推測する。その家族問題に対する心理的援助法の概略を理解する。地域社会における家族等への支援について理解を深め、集団的な心理支援や個別のケースにかかわる心理支援を身につける。

スクールカウンセラーでの相談経験と、精神科病院での経験、児童養護施設での経験、民間のDV被害者支援センターとの関りの中での知見をもとに『家族』について体験的に授業を行う。

到達目標

2302

1. 様々な家族形態があることを理解し、自らの価値観を押し付けることなく家族への心理支援が実践できる。
2. 様々な家族問題に対し、各構成員の立場に立った見方に配慮し、具体的な支援方法をイメージし実践できる。
3. 家族関係が起因した様々な問題を、集団や地域社会における支援において心理的な支援の役割を理解し実践できる。

成績評価方法

レポート、演習、受講態度で評価する。

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							10
宿題、授業外レポート							50
授業態度・授業参加度			○		○		10
プレゼンテーション							
グループワーク			○		○		10
演習							20
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 個人と家族、集団、社会について 【予習】個人・集団(家族)・社会に広がる関係を考察してくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
2) 家族の構成要素と役割 【予習】家族の構成員について考察してくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
3) 家族の変遷 【予習】家族の変遷について調べてくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
4) グループアプローチの意義や種類 【予習】集団療法について調べてくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
5) 機能不全家族で育った人への心理支援 自助グループにおける心理支援 【予習】アダルトチルドレンについて調べてくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
6) 家族療法(1) 家族療法の基礎 【予習】家族療法について調べてくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
7) 家族療法(2) システムズアプローチ 【予習】システムズアプローチの理論について理解してくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
8) 家族問題への心理支援の実践(1) 【予習】家族の問題について考察してくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
9) 家族問題への心理支援の実践(2) 【予習】家族の問題について考察してくる(30分) 【復習】家族の関係性(家族力動)について振り返り整理する(30分)	演習
10) 家族問題への心理支援の実践(3) 【予習】家族の問題について考察してくる(30分) 【復習】家族の関係性(家族力動)について振り返り整理する(30分)	演習
11) 家族問題への心理支援の実践(4) 【予習】家族の問題について考察してくる(30分) 【復習】家族の関係性(家族力動)について振り返り整理する(30分)	演習
12) 家族問題への心理支援の実践(5) 【予習】家族の問題について考察してくる(30分) 【復習】家族の関係性(家族力動)について振り返り整理する(30分)	演習
13) 家族関係の問題(虐待・DV等) 【予習】虐待・DVについて理解してくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
14) 家族関係の問題(虐待・DV等)への地域社会における心理支援 【予習】個人・家族・社会へと広がる関係について考察してくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
15) 家族関係・集団・地域社会における心理支援とは(まとめ) 【予習】これまで学んだものを整理してくる(30分) 【復習】授業ノート・資料を整理し自己学習する(30分)	グループワーク
授業外学習	
本講で概観した知識、グループワークでの検討結果などを元にして、自分なりの理解と支援イメージをまとめておいて下さい。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
【テキスト】 必要に応じて資料を配布する。 【参考書】 家族臨床心理学の基礎 北樹出版	心理学関連科目全般

課題に対するフィードバック

授業の初めに、前回の授業のフィードバックを行う。

備考

オフィスパワー；講義終了後、質問を受け付ける。

科目名	犯罪心理学特論（司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開）			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	必修	2	1年	後期
担当者名	周布 恭子、受田 恵理	関連する資格	臨床心理士 公認心理師受験資格	

授業概要

非行・犯罪分野の実状や支援について理解するために、各種制度や理論を習得するとともに、犯罪被害についての基本的知識を理解する。また、矯正施設で行われている取組を知り、犯罪を犯した人に対する支援について具体的な方法を検討する。さらに、司法臨床の事例をもとに、どのように対応をするかを具体的に検討する。

講義担当（周布恭子）は、司法・犯罪分野の実務経験をもとに、司法臨床における支援の対象に関する基礎理論 から、様々な事犯の特徴 性非行と女子非行・ 暴力非行・暴走族・ いじめと児童虐待、矯正処遇における心理臨床 精神分析学・ 家族療法・ 援助技法、修復的司法・まとめについて授業を行う。

講義担当（受田恵理）は、司法・犯罪分野の実務経験をもとに、様々な事犯の特徴 万引き・ 薬物非行、矯正処遇における心理臨床 認知行動療法・ 非行カウンセリング・ 援助技法の実際、について授業を行う。

到達目標

2303

1. 司法・犯罪に関する法律や処遇を理解し、説明できる。
2. 司法分野の実状を理解し、支援に関する理論を認識し、説明できる。
3. 司法分野に対する支援の在り方について検討し、考察できる。
4. 司法分野の事例を踏まえ、対応の仕方を具体的に検討できる。

成績評価方法

出席状況、レポート課題、受講態度・意欲で評価する。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							60
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度							20
プレゼンテーション							
グループワーク							20
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 司法臨床における支援の対象に関する基礎理論 【周布】 ・ガイダンス・犯罪臨床心理学概論（70分） ・【復習】本単元の内容の理解度を確認しながら復習をする（20分）	ディスカッション
2) 司法分野に関する基礎理論 【周布】 ・犯罪の実状を理解する（70分） ・【復習】本単元の内容の要点を復習する（20分）	グループディスカッション
3) 司法臨床に関する基礎理論 【周布】 ・制度と法律について理解する（50分） ・【復習】本単元の要点を復習・グループディスカッション（40分）	グループディスカッション 授業内レポート
4) 様々な事犯の特徴 万引き【受田】 ・万引き事犯の実状や特徴、支援について理解する（50分） ・【復習】本単元の要点を復習・グループディスカッション（40分）	事例検討 グループディスカッション 授業内レポート
5) 様々な事犯の特徴 薬物非行【受田】 ・薬物非行の実状や特徴・支援について理解する（50分） ・【復習】本単元の要点を復習・グループディスカッション（40分）	事例検討 グループディスカッション 授業内レポート
6) 様々な事犯の特徴 性非行と女子非行【周布】 ・性非行と女子非行の実状や特徴・支援について理解する（50分） ・【復習】本単元の要点を復習・グループディスカッション（40分）	事例検討 グループディスカッション 授業内レポート
7) 様々な事犯の特徴 暴力非行・暴走族【周布】 ・暴力犯罪の理論と実際について理解する（50分） ・【復習】本単元の要点を復習・グループディスカッション（40分）	事例検討 グループディスカッション 授業内レポート
8) 様々な事犯の実際 いじめと児童虐待【周布】 ・いじめと児童虐待の実態について認識する（50分） ・【復習】本単元の要点を復習・グループディスカッション（40分）	グループディスカッション 授業内レポート
9) 矯正処遇における心理臨床 認知行動療法【受田】 ・司法分野における認知行動療法について理解する（50分） ・【復習】本単元の要点を復習・グループディスカッション（40分）	グループディスカッション 授業内レポート
10) 矯正処遇における心理臨床 精神分析学【周布】 ・司法分野における精神分析学について理解する（50分） ・【復習】本単元の要点を復習・グループディスカッション（40分）	事例検討 グループディスカッション 授業内レポート
11) 矯正処遇における心理臨床 家族療法【周布】 ・司法分野における家族療法について理解する（50分） ・【復習】本単元の要点を復習・グループディスカッション（40分）	事例検討 グループディスカッション 授業内レポート
12) 矯正処遇における心理臨床 非行カウンセリング【受田】 ・司法臨床における論文・事例を提示・意見交換（40分） ・【復習】本単元を振り返り、自分なりの支援について検討（50分）	事例検討 グループディスカッション 授業内レポート
13) 矯正処遇における心理臨床 【受田】 ・援助技法の実際（ロールレタリングを用いた対応）を理解（50分） ・【復習】本単元の内容の要点確認・支援策を検討（40分）	事例検討 グループディスカッション 授業内レポート
14) 矯正処遇における心理臨床 【周布】 ・援助技法（マインドフルネス・フォーカシング）を理解（50分） ・【復習】本単元の内容の要点確認・支援策を検討（40分）	事例検討 グループディスカッション 授業内レポート
15) 修復的司法・まとめ【周布】 ・これまでの単元内容の復習し、修復的司法を理解する（50分） ・【復習】事例検討・グループディスカッション（40分）	授業内レポート
授業外学習	
本講で概観した知識、事例を用いて検討した内容を基盤とし、自分なりの犯罪分野に関する理解と支援イメージをまとめておいて下さい。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
必要に応じてレジュメを提示する。 【参考書】 ・犯罪白書 ・犯罪・非行の心理学 有斐閣ブックス ・非行臨床の新潮流 金剛出版	心理学関連科目全般

課題に対するフィードバック

定期的に授業内容を振り返る小レポート課題を設定し、内容に対する理解度を確認する。理解度を確認し、講義の重点項目については反復して講義内でも検討する。

備考

科目名	障害者(児)心理学特論(福祉分野に関する理論と支援の展開)			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	必修	2	1年	前期
担当者名	宮崎 博子	関連する資格	公認心理師受験資格 臨床心理士受験資格	

授業概要

本授業は対面で実施する。

公認心理師の働く福祉分野は乳幼児期から高齢期までの人々を対象としており、さまざまな心理社会的課題を抱えている。それぞれの福祉現場における関係法規・制度や機関・施設の概要と業務について理解する。また、各福祉現場において遭遇する課題に関する適切な支援ができるよう事例を取り上げて修得する。

到達目標

2304

1. 各福祉分野における実践内容を理解できる。
2. 各福祉分野における必要な支援について説明できる。

成績評価方法

定期試験、小レポート、授業態度、グループワーク参加度で評価する。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							70
小テスト、授業内レポート		○	○				10
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度							10
プレゼンテーション							
グループワーク							10
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) ガイダンス、公認心理師が働く福祉現場の実情と課題 【予習】テキストを読んでおく（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて調べたことをレポートする（90分）	小レポート
2) 福祉現場における理論の展開（1）児童を対象とした機関・福祉施設の概要と業務 【予習】テキストを読んでおく（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて調べたことをレポートする（90分）	小レポート
3) 福祉現場における理論の展開（2）児童を対象とした機関・福祉施設の概要と業務 【予習】テキストを読んでおく（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて調べたことをレポートする（90分）	小レポート
4) 福祉現場における理論の展開（3）児童を対象とした機関・福祉施設の概要と業務 【予習】テキストを読んでおく（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて調べたことをレポートする（90分）	小レポート
5) 福祉現場における理論の展開（1）障害児（者）を対象とした機関・福祉施設の概要と業務 【予習】テキストを読んでおく（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて調べたことをレポートする（90分）	小レポート
6) 福祉現場における理論の展開（2）障害児（者）を対象とした機関・福祉施設の概要と業務 【予習】テキストを読んでおく（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて調べたことをレポートする（90分）	小レポート
7) 福祉現場における理論の展開（3）障害児（者）を対象とした機関・福祉施設の概要と業務 【予習】テキストを読んでおく（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて調べたことをレポートする（90分）	小レポート
8) 福祉現場における理論の展開（1）高齢者を対象とした機関・福祉施設の概要と業務 【予習】テキストを読んでおく（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて調べたことをレポートする（90分）	小レポート
9) 福祉現場における理論の展開（2）高齢者を対象とした機関・福祉施設の概要と業務 【予習】テキストを読んでおく（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて調べたことをレポートする（90分）	小レポート
10) 福祉現場における理論の展開（1）福祉現場での多職種・関係機関との連携、心理的支援 【予習】テキストを読んでおく（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて調べたことをレポートする（90分）	小レポート
11) 福祉現場における支援の展開（1）福祉現場の実践：活動事例検討 【予習】事例を読み、支援内容を検討する（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて検討したことについてレポートする（90分）	小レポート
12) 福祉現場における支援の展開（2）福祉現場の実践：活動事例検討 【予習】事例を読み、支援内容を検討する（60分）【復習】理解できたこと・疑問点・改めて検討したことについてレポートする（90分）	小レポート
13) 福祉現場における支援の展開（3）福祉現場の実践：活動事例検討 【予習】事例を読み、支援内容を検討する（60分）【復習】理解できたこと・改めて検討したことについてレポートする（90分）	小レポート
14) 福祉現場における支援の展開（4）福祉現場の実践：活動事例検討 【予習】事例を読み、支援内容を検討する（60分）【復習】理解できたこと・改めて検討したことについてレポートする（90分）	小レポート
15) 福祉現場における支援の展開　まとめ	小レポート
授業外学習	
事前の予習及び本講で概観した知識、グループワークでの検討結果などを元にして、理解できたことや自身で更に考察した支援についてまとめておいて下さい。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
【テキスト】 開講時に示す。 必要に応じて資料を配布する。	心理学関連科目全般

課題に対するフィードバック

小レポートは、次回授業時にコメントを付けて返す。なお、全員での共有が望ましい内容については、授業の中で取り上げる。

備考

科目名	臨床心理面接特論（心理支援に関する理論と実践）			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	必修	2	1年	前期
担当者名	大石 英史	関連する資格	公認心理師、臨床心理士	

授業概要

臨床心理面接は対人援助を行う際に用いられる最も基本的かつ重要な方法である。本講義ではまず、初回面接で必要な人間関係の構築から情報収集の仕方、見立てについて学ぶことにより、基本的な面接の技法を習得する。これを基礎として、様々な心理療法について学習する。具体的には以下のとおりである。1) 来談者中心療法に基づく心理療法の理論と方法。2) 力動論に基づく心理療法の理論と方法。3) 行動論、認知論に基づく心理療法の理論と方法。4) 心理に関する相談、助言、指導等への各種心理療法の応用。5) クライアントの特性や状況に応じた適切な支援方法の選択。
 なお、担当教員は公認心理師・臨床心理士であり、教育領域、産業領域、地域などにおいて心理学的支援を実践している。

到達目標

ナンバリング(2102)

- ・心理臨床場面に臨む援助者の態度を身につける。
- ・どのような聴き方がクライアントの表現を促すことになるのかを理解し、説明できる。
- ・クライアントの発言について、内省の度合いを評価できる。
- ・さまざまな心理療法の技法（パーソンセンタード・アプローチや力動論に基づく心理療法、行動論・認知論に基づく心理療法、その他各種の心理療法）に触れ、それぞれの立場によるアプローチの違いを認識するとともに、それぞれの特性を持ったクライアントにふさわしい援助計画が構築できる。

成績評価方法

毎回授業ごとのレポート課題、受講態度、及び最終レポートにより総合的に判断する。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)	○	○		○			40
小テスト、授業内レポート							20
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度		○	○		○		20
プレゼンテーション							
グループワーク	○	○		○	○		20
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) <私>と心理臨床 ロジャーズからの出発 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の意味を深化させていくこと（90分）。	
2) 二者関係臨床とコンサルテーション 初回面接での留意点 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の意味を深化させていくこと（90分）。	
3) 関係論からみた対人援助(1) 甘えを抱えること 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の意味を深化させていくこと（90分）。	
4) 関係論からみた対人援助(2) メンタライゼーション 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の意味を深化させていくこと（90分）。	
5) ロジャーズの中核3条件 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の意味を深化させていくこと（90分）。	
6) 「関与観察」としてのフォーカシング 増井武士論文から 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の意味を深化させていくこと（90分）。	
7) 「一致」による心理臨床的援助 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の意味を深化させていくこと（90分）。	
8) 気になる行動の背景にある愛着障害 その背景と対応上の留意点 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の意味を深化させていくこと（90分）。	
9) 解離症状の理解と援助 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の方針の設定、展開の構築を考える（90分）。	
10) 愛着に課題を抱えるクライアントへの心理臨床的アプローチ 「生きづらさ」への支援 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の方針の設定、展開の構築を考える（90分）。	
11) 症状による人間理解と症状への援助(1) 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
12) 症状による人間理解と症状への援助(2) 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
13) 事例に学ぶ不登校の理解と支援(1) 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
14) 事例に学ぶ不登校の理解と支援(2) 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
15) 企業における臨床心理士の活動と役割 産業心理臨床の現場から 【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
授業外学習	
心理療法に関する文献を読み、各技法についてある程度知っておくこと。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
必要に応じて資料を配布する。	臨床心理学特論 ・ 、保健医療分野に関する理論と支援の展開、心の健康教育に関する理論と実践

課題に対するフィードバック

次回の授業冒頭で紹介し、解説する。

備考

科目名	臨床心理面接特論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	必修	2	1年	後期
担当者名	大石 英史	関連する資格	臨床心理士、公認心理師	

授業概要

臨床心理面接の実際について、具体的な事例を検討することを通して、心理面接技法、事例の見立て方、援助的枠組みの設定などについての技術を習得することを目標とする。特に心理臨床の立場を超えた援助者としての基本的な態度について実践的な観点からの理解を深める。具体的には、インテーク面接、学校臨床、福祉臨床、産業臨床など様々な面接場面に該当する事例を紹介し、援助的な関わり方についてグループでディスカッションを行う。
 なお、担当教員は公認心理師・臨床心理士であり、教育領域、産業領域、地域などにおいて心理学的支援を実践している。

到達目標

ナンバリング(2103)

- ・クライアントの話を引き出す傾聴の方法を習得する。
- ・体験過程スケールを学び、クライアントの発言について、内省の度合いを評価できる。
- ・あらゆる心理療法の技法と立場を超えて求められる援助者の態度を理解し、実践に活かせる。

成績評価方法

毎回授業ごとのレポート課題、受講態度、及び最終レポートにより総合的に判断する。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)	○	○		○			30
小テスト、授業内レポート	○	○		○			20
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度				○	○		20
プレゼンテーション							
グループワーク		○	○	○	○		30
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) オリエンテーション この授業で取り上げるテーマについて解説する。【予習】臨床における治療的面接の基本について学習しておくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	
2) 子どもの事例：児童養護施設に入所する児童への生活臨床と心理臨床的援助について学ぶ【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していく（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
3) 愛着障害の背景理解と対応上の留意点【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
4) 「逆転移」感得と吟味の練習法としてのインターラクティブ・フォーカシング【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
5) 心理専門職に求められる傾聴について学ぶ【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
6) カール・ロジャーズが提示した共感的理解について検討する【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
7) 心理面接場面において援助者が自己の内的体験をそのままに体験し保持することの意味【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
8) セラピストのFeelingをベースとする共感的理解について学ぶ【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
9) 心理臨床場面における「共感」について実践的に捉え直す【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
10) 心理面接者の身体感覚に関する臨床的意義(1)【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
11) 心理面接者の身体感覚に関する臨床的意義(2)【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
12) 心理面接者の身体感覚に関する臨床的意義(3)【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
13) 学校臨床領域における不登校支援の多職種連携の実際【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
14) 産業臨床における心の専門家の役割について実践的に学ぶ。【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
15) 授業全体を振り返り、受講者同士の対話を通して心理面接に関する理解の定着を図る。【予習】臨床における治療的面接の基本について順次学習していくこと（120分）。【復習】治療的面接の中で生起する課題を面接に生かしていく（90分）。	グループワーク
授業外学習	
授業内容について各自予習と復習を継続する。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
適宜、資料を提示する。	臨床心理面接特論、臨床心理学特論、保健医療分野に関する理論と支援の展開、心の健康教育に関する理論と実践

課題に対するフィードバック

次回の授業冒頭で紹介し、解説する。

備考

科目名	認知心理学特論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	選択	2	1年	後期
担当者名	小野 洋平	関連する資格	臨床心理士	

授業概要

この講義では、行動療法の基礎概念を理解し、認知療法を理解する。さらに、この両者を統合化して、認知行動療法が確立された過程を説明する。また、事例を通して認知行動療法の実際を学び、臨床に活用できるように技術習得を目指す。

到達目標

2101

認知行動療法を理解する。
実際に認知行動療法を体験する。

成績評価方法

授業態度，小テスト，レポートなどによる。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート	○	○	○				20
宿題、授業外レポート	○	○	○	○			50
授業態度・授業参加度	○		○	○	○		15
プレゼンテーション							
グループワーク	○	○	○	○	○		15
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 認知行動療法とは 【予習】臨床心理学に関するこれまでの学びを復習する 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク
2) 学習理論について学ぶ 【予習】学習心理学のこれまでの学びを復習する 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク 小テスト
3) 学習理論について学ぶ 【予習】学習心理学のこれまでの学びを復習する 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク 小テスト
4) 行動療法 【予習】行動の問題に関する事例を調べる 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク
5) 認知理論について学ぶ 【予習】認知心理学に関するこれまでの学びを復習する 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク 小テスト
6) 認知療法 【予習】認知の問題に関する事例を調べる 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク
7) 認知行動療法の概略と基本的技法 【予習】アセスメントや介入に関するこれまでの学びを復習する 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク
8) 不安と認知行動療法 【予習】不安の心理的背景について調べる 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク
9) 抑うつと認知行動療法 【予習】抑うつ心理的背景について調べる 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク
10) 認知行動療法の実際 1 【予習】認知行動療法に関する事例についてまとめておく 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク
11) 認知行動療法の実際 2 【予習】認知行動療法に関する事例についてまとめておく 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク
12) プログラムを組み立てる 1 【予習】認知行動療法の流れについて復習する 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク 実習
13) プログラムを組み立てる 2 【予習】認知行動療法の流れについて復習する 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク 実習
14) 組み立てたプログラムの適用 1 【予習】プログラムのシミュレーションを行っておく 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク 実習
15) 組み立てたプログラムの適用 2 【予習】プログラムのシミュレーションを行っておく 【復習】授業内容のふりかえり（各60分）	ディスカッション グループワーク 実習
授業外学習	
<p>これまでに学んだ感覚、知覚、認知、神経系の働きに関する基礎知識を振り返っておきましょう。また、自身の普段の行動や認知を思い返し、講義内容に則して自己分析しましょう。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
必要に応じて、参考書を紹介します。	行動療法、臨床心理基礎実習

課題に対するフィードバック

レポートはチェックして返却します。

備考

科目名	プレイセラピー演習			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
演習	選択	2	1年	前期
担当者名	木元 卓也	関連する資格		

授業概要

遊戯療法は遊びを媒介とした、治療法である。遊びには能動的遊びと受動的遊びがある。この二つの遊びのスタイルを、その都度振り替えながら治療を展開していく。ここでは、大学院附属臨床心理相談センターにおける実践を通してプレイセラピーの基本的姿勢を修得する。

到達目標

2104
人間の理解と支援における真摯な態度の涵養に関わる為、心理職の専門家として望ましい態度と基本的姿勢について理解する。さらに、実践を通してプレイセラピーが持つ、遊びの機能と意味について説明できる。

成績評価方法

授業への積極的参加と小レポートによって評価する。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート	○	○		○			20
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度			○		○		30
プレゼンテーション							
グループワーク							
演習							
実習	○	○	○	○	○		50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) プレイセラピーとは？～オリエンテーション～ 【予習】プレイセラピーについて調べる(60分) 【復習】プレイセラピーについて説明できる(60分)	グループワーク
2) 遊びの意味について 【予習】遊びの機能について調べる(60分) 【復習】治療プロセスにおける遊びについて説明できる(60分)	グループワーク
3) プレイセラピーの歴史と発展 【予習】プレイセラピーの歴史をまとめる(60分) 【復習】プレイセラピーの現在の立ち位置を知る(60分)	グループワーク
4) 子ども中心セラピー 【予習】治療的な関わりについて調べる(60分) 【復習】子どもたちがプレイセラピーにおいて学ぶこと(60分)	グループワーク
5) プレイセラピストの役割 【予習】セラピストの自己理解について調べる(60分) 【復習】プレイセラピーの事例論文を読み込む(60分)	グループワーク
6) 大学院附属臨床心理相談センターにおける実習	実習
7) 大学院附属臨床心理相談センターにおける実習	実習
8) 大学院附属臨床心理相談センターにおける実習	実習
9) 大学院附属臨床心理相談センターにおける実習	実習
10) 大学院附属臨床心理相談センターにおける実習	実習
11) 大学院附属臨床心理相談センターにおける実習	実習
12) 大学院附属臨床心理相談センターにおける実習	実習
13) 事例研究その	演習
14) 事例研究その	演習
15) まとめ	小レポート
授業外学習	
大学院附属臨床心理相談センターでの電話受付業務ならびに実習を通して、支援における真摯な態度の涵養に努める。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
「遊びからみえる子どものこころ」 日本遊戯療法学会編	臨床心理面接特論

課題に対するフィードバック

大学院附属臨床心理相談センターでの実習について、必ずスーパーヴィジョンを受けること。

備考

科目名	臨床心理査定演習（心理的アセスメントに関する理論と実践）			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
演習	必修	2	1年	後期
担当者名	脇 貴典	関連する資格	臨床心理士	

授業概要

心理査定の意義や理論、その方法について理解する。実際に心理検査を体験し所見を書く。また、その実施、分析、解釈について検討する具体的な演習とする。

実務経験

臨床心理士・公認心理師の資格を有しており、学校・教育領域における専門職（スクールカウンセラー・教育相談員・障害学生支援担当者等）として心理査定・心理支援を行ってきた。これまでの経験をもとに、実践的な授業を行う。

到達目標

2105

心理検査を理解し、それらを十分に利用できる能力を養う。また、心理支援につなげるための心理所見を作成できることを目指す。

成績評価方法

課題およびレポート作成（40%）
 授業参加度（発言、質疑応答等）（20%）
 プレゼンテーション（10%）
 演習（30%）

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート	○	○					40
授業態度・授業参加度	○	○	○				20
プレゼンテーション	○	○	○	○			10
グループワーク							
演習	○	○	○				30
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) アセスメントの意義と理解 【予習】心理査定の意義について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	ディスカッション
2) アセスメントの理論 【予習】心理査定の理論について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	ディスカッション
3) アセスメントの方法・倫理 【予習】心理査定の方法や倫理について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	ディスカッション
4) ケースフォーミュレーション 【予習】ケースフォーミュレーションについて調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	ディスカッション
5) アセスメント（症状評価1） 【予習】症状評価の検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
6) アセスメント（症状評価2） 【予習】症状評価の検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
7) アセスメント（発達検査1） 【予習】発達検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
8) アセスメント（発達検査2） 【予習】発達検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
9) アセスメント（知能検査1） 【予習】知能検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
10) アセスメント（知能検査2） 【予習】知能検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
11) アセスメントの実際（Wechsler式知能検査の実施1） 【予習】Wechsler式知能検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	演習
12) アセスメントの実際（Wechsler式知能検査の実施2） 【予習】Wechsler式知能検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	演習
13) アセスメントの実際（Wechsler式知能検査のスコアリング） 【予習】Wechsler式知能検査の方法・採点について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	演習
14) アセスメントの実際（Wechsler式知能検査の結果分析） 【予習】Wechsler式知能検査の分析・解釈について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	演習
15) アセスメントと心理に関する相談、助言、指導等への応用 【予習】心理査定に基づく心理支援について調べる（60分） 【復習】本授業全体についてまとめる（90分）	ディスカッション
授業外学習	
授業で取り組んだ心理検査について習熟できるように、授業時間外においても可能な範囲で実習に取り組む。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
その都度、プリントを用意する。 （参考書）松田修・滝沢龍；臨床心理アセスメント 東京大学出版会	臨床心理査定演習 投映法特論

課題に対するフィードバック

レポートはコメントを付して返却する。

備考

取り上げる検査内容は、受講者の学修状況等により適宜調整を行う。
合理的配慮の申請を歓迎する。

科目名	臨床心理査定演習			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
演習	必修	2	2年	前期
担当者名	脇 貴典	関連する資格	臨床心理士	

授業概要

臨床心理査定演習 に引き続き、心理査定の演習を行う。主な心理検査について実際に体験しながら、事例検討を通じて臨床心理査定の実践について学ぶ。心理査定の実施およびフィードバックができ、心理支援を必要とするクライアントの支援につなげる。

実務経験

臨床心理士・公認心理師の資格を有しており、学校・教育領域における専門職（スクールカウンセラー・教育相談員・障害学生支援担当者等）として心理査定・心理支援を行ってきた。これまでの経験をもとに、実践的な授業を行う。

到達目標

2106
各心理検査について基本的な実施、解釈が可能になること
心理査定から心理支援につなげられるようになること

成績評価方法

課題およびレポート作成（40%）
授業参加度（発言、質疑応答等）（20%）
プレゼンテーション（10%）
演習（30%）

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート	○	○					40
授業態度・授業参加度	○	○	○				20
プレゼンテーション	○	○	○	○			10
グループワーク							
演習	○	○	○				30
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) オリエンテーション（心理検査） 【予習】心理査定の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	ディスカッション
2) アセスメント（作業検査法） 【予習】作業検査法の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
3) アセスメント（パーソナリティ検査1） 【予習】パーソナリティ検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
4) アセスメント（パーソナリティ検査2） 【予習】パーソナリティ検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
5) アセスメント（パーソナリティ検査3） 【予習】パーソナリティ検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
6) アセスメント（パーソナリティ検査4） 【予習】パーソナリティ検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
7) アセスメント（症状評価1） 【予習】症状評価の検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
8) アセスメント（症状評価2） 【予習】症状評価の検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
9) アセスメント（神経心理学的検査1） 【予習】神経心理検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
10) アセスメント（神経心理学的検査2） 【予習】神経心理検査の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
11) アセスメント（行動観察） 【予習】行動観察の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション
12) アセスメント（臨床面接） 【予習】アセスメント時の面接について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション
13) アセスメントに基づく事例検討1 【予習】アセスメントに基づく事例報告について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション
14) アセスメントに基づく事例検討2 【予習】アセスメントに基づく事例報告について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、ディスカッション
15) 総括（心理査定と心理支援） 【予習】心理査定に基づく心理支援について調べる（60分） 【復習】本授業全体についてまとめる（90分）	プレゼンテーション、ディスカッション
授業外学習	
授業で取り組んだ心理検査について習熟できるように、授業時間外においても可能な範囲で実習に取り組む。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
その都度、プリントを用意する。 （参考書）高橋知音・佐々木銀河・中野泰伺；発達障害のある大学生のアセスメント 金子書房	臨床心理査定演習、投映法特論

課題に対するフィードバック

レポートはコメントを付して返却する。

備考

取り上げる検査内容は、受講者の学修状況等により適宜調整を行う。
合理的配慮の申請を歓迎する。

科目名	投射法特論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	選択	2	1年	前期
担当者名	脇 貴典	関連する資格	臨床心理士	

授業概要

心理検査の中でも特に投影法（ロールシャッハ・テスト、描画検査など）について、各検査の実施、分析、解釈を学ぶ。

実務経験

臨床心理士・公認心理師の資格を有しており、学校・教育領域における専門職（スクールカウンセラー・教育相談員・障害学生支援担当者等）として心理査定・心理支援を行ってきた。これまでの経験をもとに、実践的な授業を行う。

到達目標

2107
 投影法について基本的な実施、解釈が可能になること。また、心理支援につなげるための心理所見を作成できること。

成績評価方法

課題およびレポート作成（40%）
 授業参加度（発言、質疑応答等）（20%）
 プレゼンテーション（10%）
 演習（30%）

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート	○	○					40
授業態度・授業参加度	○	○	○				20
プレゼンテーション	○	○	○	○			10
グループワーク							
演習	○	○	○				30
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) オリエンテーション（投影法） 【予習】投影法の意義について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	ディスカッション
2) 投影法（バウムテスト1） 【予習】バウムテストの理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
3) 投影法（バウムテスト2） 【予習】バウムテストの理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
4) 投影法（P-Fスタディ1） 【予習】P-Fスタディの理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
5) 投影法（P-Fスタディ2） 【予習】P-Fスタディの理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
6) 投影法（TAT1） 【予習】TATの理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
7) 投影法（TAT2） 【予習】TATの理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
8) 投影法（SCT） 【予習】SCTの理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
9) 投影法（風景構成法） 【予習】風景構成法の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
10) 投影法（動的家族画） 【予習】動的家族画の理論や方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	プレゼンテーション、演習、ディスカッション
11) 投影法の実際（ロールシャッハ・テストの実施1） 【予習】ロールシャッハテストの理論・方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	演習
12) 投影法の実際（ロールシャッハ・テストの実施2） 【予習】ロールシャッハテストの理論・方法について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	演習
13) 投影法の実際（ロールシャッハ・テストのスコアリング） 【予習】ロールシャッハテストの方法・採点について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	演習
14) 投影法の実際（ロールシャッハ・テストの結果分析） 【予習】ロールシャッハテストの分析・解釈について調べる（60分） 【復習】授業内容について理解を深めまとめる（60分）	演習
15) 総括（投影法と心理支援） 【予習】投影法に基づく心理支援について調べる（60分） 【復習】本授業全体についてまとめる（90分）	ディスカッション
授業外学習	
授業で取り組んだ心理検査について習熟できるように、授業時間外においても可能な範囲で実習に取り組む。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
その都度、プリントを用意する。 （参考書）小野和雄；ロールシャッハテストその実施、解釈、臨床例 川島書店 （参考書）片口安史；新・心理診断法 金子書房	臨床心理査定特論、

課題に対するフィードバック

レポートはコメントを付して返却する。

備考

取り上げる検査内容は、受講者の学修状況等により適宜調整を行う。
合理的配慮の申請を歓迎する。

科目名	臨床心理基礎実習			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
実習	必修	2	1年	通年(前期)
担当者名	高田 晃、木元 卓也	関連する資格	公認心理師 臨床心理士	

授業概要

臨床心理基礎実習は、心理臨床を実際に行き行って行くに当たっての訓練である。従って、電話受付やクライアントへの連絡など、実務も体験する。事例研究に参加したり、後期からは教員の面接の陪席を行いそのケースについてケースカンファレンスで中心的に発表したりして、臨床実践の基礎を体験的に習得する。

実務経験

担当教員（高田先生）は公認心理師・臨床心理士であり、大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動をはじめ、産業カウンセラー、スクールカウンセラーなどさまざまな臨床現場で心理臨床に携わっており、その活動をもとに実践的な指導を行う。

担当教員（木元先生）は児童福祉分野・家庭福祉分野は、児童福祉施設の実務経験をもとに木元がドメスティック・バイオレンス（DV）及び子ども虐待について携わっている。これらの臨床経験をもとに指導する。

到達目標

ナンバリング 2201
実践のための基礎的な実務の能力を身に付けることを目的とする。

成績評価方法

用意された課題をこなすことが条件であり、実際に実務を行うことが条件となる。その取り組みの姿勢を見て総合的に評価する。

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度			○		○		20
プレゼンテーション							
グループワーク							
演習							
実習	○	○	○	○	○		80

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
1) 受付業務の見学1 2) 受付業務の見学2 3) 実際に受付業務を体験する1 4) 実際に受付業務を体験する2 5) 電話受付の見学 6) 電話受付の体験1 7) 電話受付の体験2 8) ケースカンファレンスの司会進行1 9) ケースカンファレンスの司会進行2 10) ケースカンファレンスの司会進行3 11) カンファレンスで発表された内容のまとめ1 12) カンファレンスで発表された内容のまとめ2 13) カンファレンスで発表された内容のまとめ3 14) 教員のおこなうケースの陪席1 15) 教員のおこなうケースの陪席2 16) 教員のおこなうケースの陪席3 17) 陪席ケースの報告1 18) 陪席ケースの報告2 19) 陪席ケースの報告3 20) 外部招待者の事例検討会への出席1 21) 外部招待者の事例検討会への出席2 22) 外部招待者の事例検討会への出席3 23) 陪席事例に対するグループ討議1 24) 陪席事例に対するグループ討議2 25) 陪席事例に対するグループ討議3 26) 事例に対する基本姿勢の習得1 27) 事例に対する基本姿勢の習得2 28) 予備日 29) 予備日 30) 統括	実習 プレゼンテーション ディスカッション
授業外学習	
<p> 々のケースについて、症状、用いられる心理治療について、よく調べて理解したうえで治療場面に臨むことが前提となる。 ケース記録は速やかに行いケース担当教員に提出しSVを受ける。 ケースカンファレンスで発表する際は、事前に資料を作成し担当教員の確認を得て、プレゼンテーションに臨む。 </p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
臨床心理学全集、誠信書房	臨床心理に関連するあらゆる科目、特に臨床心理面接特論、臨床心理学特論

課題に対するフィードバック

その都度行う

備考

分からないこと疑問に思ったことは直ぐにSVに尋ねる。

科目名	臨床心理基礎実習			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
実習	必修	2	1年	通年(後期)
担当者名	高田 晃、木元 卓也	関連する資格	公認心理師 臨床心理士	

授業概要
臨床心理基礎実習は、心理臨床を実際に行って行くに当たっての訓練である。従って、電話受付やクライアントへの連絡など、実務も体験する。事例研究に参加したり、後期からは教員の面接の陪席を行いそのケースについてケースカンファレンスで中心的に発表したりして、臨床実践の基礎を体験的に習得する。

実務経験
担当教員（高田先生）は公認心理師・臨床心理士であり、大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動をはじめ、産業カウンセラー、スクールカウンセラーなどさまざまな臨床現場で心理臨床に携わっており、その活動をもとに実践的な指導を行う。
担当教員（木元先生）は児童福祉分野・家庭福祉分野は、児童福祉施設の実務経験をもとに木元がドメスティック・バイオレンス（DV）及び子ども虐待について携わっている。これらの臨床経験をもとに指導する。

到達目標 ナンバリング 2201 実践のための基礎的な実務の能力を身に付けることを目的とする。	成績評価方法 用意された課題をこなすことが条件であり、実際に実務を行うことが条件となる。その取り組みの姿勢を見て総合的に評価する。
---	--

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度			○		○		20
プレゼンテーション							
グループワーク							
演習							
実習	○	○	○	○	○		80

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
1) 受付業務の見学1 2) 受付業務の見学2 3) 実際に受付業務を体験する1 4) 実際に受付業務を体験する2 5) 電話受付の見学 6) 電話受付の体験1 7) 電話受付の体験2 8) ケースカンファレンスの司会進行1 9) ケースカンファレンスの司会進行2 10) ケースカンファレンスの司会進行3 11) カンファレンスで発表された内容のまとめ1 12) カンファレンスで発表された内容のまとめ2 13) カンファレンスで発表された内容のまとめ3 14) 教員のおこなうケースの陪席1 15) 教員のおこなうケースの陪席2 16) 教員のおこなうケースの陪席3 17) 陪席ケースの報告1 18) 陪席ケースの報告2 19) 陪席ケースの報告3 20) 外部招待者の事例検討会への出席1 21) 外部招待者の事例検討会への出席2 22) 外部招待者の事例検討会への出席3 23) 陪席事例に対するグループ討議1 24) 陪席事例に対するグループ討議2 25) 陪席事例に対するグループ討議3 26) 事例に対する基本姿勢の習得1 27) 事例に対する基本姿勢の習得2 28) 予備日 29) 予備日 30) 統括	実習 プレゼンテーション ディスカッション
授業外学習	
<p> 々のケースについて、症状、用いられる心理治療について、よく調べて理解したうえで治療場面に臨むことが前提となる。 ケース記録は速やかにいけいケース担当教員に提出しSVを受ける。 ケースカンファレンスで発表する際は、事前に資料を作成し担当教員の確認を得て、プレゼンテーションに臨む。 </p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
臨床心理学全集、誠信書房	臨床心理に関連するあらゆる科目、特に 臨床心理面接特論、臨床心理学特論

課題に対するフィードバック

その都度行う

備考

分からないこと疑問に思ったことは直ぐにSVに尋ねる。

科目名	心理実践実習						
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期			
実習	必修	0	1年	通年(前期)			
担当者名	榎本 俊哉、西村 秀明、小山 典子、木元 卓也		関連する資格	公認心理師 臨床心理士			
授業概要 「心理実践実習」(180時間以上)では、本学附属の臨床心理相談センター等において実施した心理臨床に関する事例について教員とともに大学院生全体で事例検討およびスーパーヴィジョン等を行う。これにより、心理臨床の実践上の諸問題について理解を深め、多様な心理援助の方法を学修・習熟することを目的とする。 なお、この実習の担当者は公認心理師・臨床心理士であり、主として医療保健領域、教育領域、福祉領域および産業組織領域における実務経験を有している。この実務経験を活かし、現場における実際問題についても検討する。							
到達目標 ナンバリング(2202) 「心理実践実習」における到達目標は次のとおりである。 1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、および技能の修得、 2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、 3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、 4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、および法的義務の理解、 なお、目標達成のための方法として、事例検討やスーパーヴィジョンを用いる。			成績評価方法 事例検討の視点およびスーパーヴィジョンに対する理解度等を通して総合的に評価する。				
評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合(%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							20
授業態度・授業参加度							10
プレゼンテーション							
グループワーク							20
演習							
実習							50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
<p>1)～30) 本学附属の臨床心理相談センター等で実施した心理臨床に関する事例等について教員とともにM1・M2全体で検討し、多様な心理援助の方法について学修・習熟する。なかでも、1)コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、および技能について、2)心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、およびニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能について、3)心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携などについて、4)公認心理師としての職業倫理の自覚、および法的義務の理解について、重点的に検証していく。</p> <p>【予習】事例について、主訴、ニーズ、家族歴、生活史、面接等の経過をまとめ、今後の方針等について端的に整理すること。（各回120分）</p> <p>【復習】カンファレンスにおいて検討された内容を振り返り、参考文献を精読し、今後の心理臨床実践に活用すること。（各回120分）</p>	<p>心理臨床に関する事例検討およびスーパーヴィジョンに基づくグループワークを実施する。なお、グループワークの中で、左記の視点については重点的に検討を加える。</p>
授業外学習	
<p>履修生全員に、臨床心理相談センターにおいて担当した事例の経過をまとめ、報告することを課す。なお、心理臨床に関わる諸技能を学習するとともに、実際に事例援助の過程で修得した支援の視点を身につけて授業に臨むこと。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキストは指定しない。 適宜資料を配布し、参考図書を紹介する。</p>	<p>心理臨床に関わるすべての科目。</p>

課題に対するフィードバック

報告された事例の経過について検討し、グループワークの意見も加味して授業内にコメントする。なお、事例の担当については別途指導教員のスーパービジョンを受けていることが求められる。

備考

科目名	心理実践実習						
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期			
実習	必修	0	1年	通年(後期)			
担当者名	榎本 俊哉、西村 秀明、小山 典子、木元 卓也		関連する資格	公認心理師 臨床心理士			
授業概要 「心理実践実習」(180時間以上)では、本学附属の臨床心理相談センター等において実施した心理臨床に関する事例について教員とともに大学院生全体で事例検討およびスーパーヴィジョン等を行う。これにより、心理臨床の実践上の諸問題について理解を深め、多様な心理援助の方法を学修・習熟することを目的とする。 なお、この実習の担当者は公認心理師・臨床心理士であり、主として医療保健領域、教育領域、福祉領域および産業組織領域における実務経験を有している。この実務経験を活かし、現場における実際問題についても検討する。							
到達目標 ナンバリング(2202) 「心理実践実習」における到達目標は次のとおりである。 1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、および技能の修得、 2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、 3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、 4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、および法的義務の理解、 なお、目標達成のための方法として、事例検討やスーパーヴィジョンを用いる。			成績評価方法 事例検討の視点およびスーパーヴィジョンに対する理解度等を通して総合的に評価する。				
評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合(%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							20
授業態度・授業参加度							10
プレゼンテーション							
グループワーク							20
演習							
実習							50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
<p>1)～30) 本学附属の臨床心理相談センター等で実施した心理臨床に関する事例等について教員とともにM1・M2全体で検討し、多様な心理援助の方法について学修・習熟する。なかでも、1)コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、および技能について、2)心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、およびニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能について、3)心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携などについて、4)公認心理師としての職業倫理の自覚、および法的義務の理解について、重点的に検証していく。</p> <p>【予習】事例について、主訴、ニーズ、家族歴、生活史、面接等の経過をまとめ、今後の方針等について端的に整理すること。（各回120分）</p> <p>【復習】カンファレンスにおいて検討された内容を振り返り、今後の心理臨床実践に活用すること。（各回120分）</p>	<p>心理臨床に関する事例検討およびスーパーヴィジョンに基づくグループワークを実施する。なお、グループワークの中で、左記の視点については重点的に検討を加える。</p>
授業外学習	
<p>履修生全員に、臨床心理相談センターにおいて担当した事例の経過をまとめ、報告することを課す。なお、心理臨床に関わる諸技能を学習するとともに、実際に事例援助の過程で修得した支援の視点を身につけて授業に臨むこと。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキストは指定しない。 適宜資料を配布し、参考図書を紹介する。</p>	<p>心理臨床に関わるすべての科目。</p>

課題に対するフィードバック

報告された事例の経過について検討し、グループワークの意見も加味して授業内にコメントする。なお、事例の担当については別途指導教員のスーパービジョンを受けていることが求められる。

備考

科目名	心理実践実習						
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期			
実習	必修	4	2年	通年(前期)			
担当者名	榎本 俊哉、西村 秀明、小山 典子、木元 卓也		関連する資格	公認心理師 臨床心理士			
授業概要 「心理実践実習」(180時間以上)では、本学附属の臨床心理相談センター等において実施した心理臨床に関する事例について教員とともに大学院生全体で事例検討およびスーパービジョン等を行う。これにより、心理臨床の実践上の諸問題について理解を深め、多様な心理援助の方法を学修・習熟することを目的とする。 なお、この実習の担当者は公認心理師・臨床心理士であり、主として医療保健領域、教育領域、福祉領域および産業組織領域における実務経験を有している。この実務経験を活かし、現場における実際問題についても検討する。							
到達目標 ナンバリング(2202) 「心理実践実習」における到達目標は次のとおりである。 1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、および技能の修得、 2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、 3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、 4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、および法的義務の理解、 なお、目標達成のための方法として、事例検討やスーパービジョンを用いる。			成績評価方法 事例検討の視点およびスーパービジョンに対する理解度等を通して総合的に評価する。				
評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合(%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							20
授業態度・授業参加度							10
プレゼンテーション							
グループワーク							20
演習							
実習							50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
<p>1)～30) 本学附属の臨床心理相談センター等で実施した心理臨床に関する事例等について教員とともにM1・M2全体で検討し、多様な心理援助の方法について学修・習熟する。なかでも、1)コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、および技能について、2)心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、およびニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能について、3)心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携などについて、4)公認心理師としての職業倫理の自覚、および法的義務の理解について、重点的に検証していく。</p> <p>【予習】事例について、主訴、ニーズ、家族歴、生活史、面接等の経過をまとめ、今後の方針等について端的に整理すること。（各回120分）</p> <p>【復習】カンファレンスにおいて検討された内容を振り返り、参考文献を精読し、今後の心理臨床実践に活用すること。（各回120分）</p>	<p>心理臨床に関する事例検討およびスーパーヴィジョンに基づくグループワークを実施する。なお、グループワークの中で、左記の視点については重点的に検討を加える。</p>
授業外学習	
<p>履修生全員に、臨床心理相談センターにおいて担当した事例の経過をまとめ、報告することを課す。なお、心理臨床に関わる諸技能を学習するとともに、実際に事例援助の過程で修得した支援の視点を身につけて授業に臨むこと。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキストは指定しない。 適宜資料を配布し、参考図書を紹介する。</p>	<p>心理臨床に関わるすべての科目。</p>

課題に対するフィードバック

報告された事例の経過について検討し、グループワークの意見も加味して授業内にコメントする。なお、事例の担当については別途指導教員のスーパービジョンを受けていることが求められる。

備考

科目名	心理実践実習						
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期			
実習	必修	4	2年	通年(後期)			
担当者名	榎本 俊哉、西村 秀明、小山 典子、木元 卓也		関連する資格	公認心理師 臨床心理士			
授業概要 「心理実践実習」(180時間以上)では、本学附属の臨床心理相談センター等において実施した心理臨床に関する事例について教員とともに大学院生全体で事例検討およびスーパーヴィジョン等を行う。これにより、心理臨床の実践上の諸問題について理解を深め、多様な心理援助の方法を学修・習熟することを目的とする。 なお、この実習の担当者は公認心理師・臨床心理士であり、主として医療保健領域、教育領域、福祉領域および産業組織領域における実務経験を有している。この実務経験を活かし、現場における実際問題についても検討する。							
到達目標 ナンバリング(2202) 「心理実践実習」における到達目標は次のとおりである。 1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、および技能の修得、 2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、 3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、 4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、および法的義務の理解、 なお、目標達成のための方法として、事例検討やスーパーヴィジョンを用いる。			成績評価方法 事例検討の視点およびスーパーヴィジョンに対する理解度等を通して総合的に評価する。				
評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合(%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							20
授業態度・授業参加度							10
プレゼンテーション							
グループワーク							20
演習							
実習							50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
<p>1)～30) 本学附属の臨床心理相談センター等で実施した心理臨床に関する事例等について教員とともにM1・M2全体で検討し、多様な心理援助の方法について学修・習熟する。なかでも、1)コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、および技能について、2)心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、およびニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能について、3)心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携などについて、4)公認心理師としての職業倫理の自覚、および法的義務の理解について、重点的に検証していく。</p> <p>【予習】事例について、主訴、ニーズ、家族歴、生活史、面接等の経過をまとめ、今後の方針等について端的に整理すること。（各回120分）</p> <p>【復習】カンファレンスにおいて検討された内容を振り返り、今後の心理臨床実践に活用すること。（各回120分）</p>	<p>心理臨床に関する事例検討およびスーパーヴィジョンに基づくグループワークを実施する。なお、グループワークの中で、左記の視点については重点的に検討を加える。</p>
授業外学習	
<p>履修生全員に、臨床心理相談センターにおいて担当した事例の経過をまとめ、報告することを課す。なお、心理臨床に関わる諸技能を学習するとともに、実際に事例援助の過程で修得した支援の視点を身につけて授業に臨むこと。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキストは指定しない。 適宜資料を配布し、参考図書を紹介する。</p>	<p>心理臨床に関わるすべての科目。</p>

課題に対するフィードバック

報告された事例の経過について検討し、グループワークの意見も加味して授業内にコメントする。なお、事例の担当については別途指導教員のスーパービジョンを受けていることが求められる。

備考

科目名	心理実践実習			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
実習	必修	0	1年	後期
担当者名	高田 晃、西村 秀明、小山 典子、 榎本 俊哉、木元 卓也	関連する資格	臨床心理士 公認心理師	

授業概要

本学附属臨床心理相談センター等において、180時間以上、指導教員の陪席を含め実際に事例を継続担当していく。具体的には、1年後期、2年通年の18ヶ月（約60週）において、平均2週間に1回（約30週）の面接を3名以上担当することにより、教員等による事前事後指導を含め1事例2時間と換算して180時間以上を確保する（いずれにしても心理面接等を計90セッション以上実施することとなる）。

実務経験

担当教員（高田先生）は公認心理師・臨床心理士であり、大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動をはじめ、産業カウンセラー、スクールカウンセラーなどさまざまな臨床現場で心理臨床に携わっており、その活動をもとに実践的な指導を行う。

担当教員（西村先生）は公認心理師、及び臨床心理士の資格を有し、病院臨床の経験がある。大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動にも携わっており、それらの活動をもとに実践的な指導を行う。

担当教員（木元先生）は児童福祉分野・家庭福祉分野は、児童福祉施設の実務経験をもとに木元がドメスティック・バイオレンス（DV）及び子ども虐待について携わっている。これらの臨床経験をもとに指導する。

担当教員（小山先生）は公認心理師、及び臨床心理士の資格を有し、病院臨床にも携わっており、その活動をもとに実践的な指導を行う。

担当教員（榎本先生）は公認心理師・臨床心理士であり、地域のスクールカウンセラーとして児童生徒を対象にエンカウンターグループなども実践している。この臨床実践をもとに指導する。

到達目標

ナンバリング 2203

・「心理実践実習」における到達目標は次のとおり、1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得、2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解、となっており、心理臨床の実務に従事するなかで当目標の到達を目指し学修する。

- ・心理臨床において必要な資質・能力・技術を習得する。
- ・心理臨床の専門家としてのアイデンティティを確立する。

成績評価方法

心理臨床の実務において、クライアント理解や援助に対する視点が適切であるかどうか、心理療法に関する理論がクライアントの主訴やニーズに添った的確な対応として機能しているかどうか、また援助の組み立てにおいてチームアプローチ、あるいは他機関との連携等が視野に入れられたものとして構築できているかどうか、などを勘案し評価する。

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート		○	○	○			10
授業態度・授業参加度			○		○		10
プレゼンテーション		○	○	○	○		30
グループワーク							
演習							
実習		○	○	○	○		50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
<p>・「心理実践実習」における到達目標は次のとおり、1)コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得、2)心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、3)心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、4)公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解、となっており、心理臨床の実務に従事するなかで当目標の到達を目指し学修する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心理臨床において必要な資質・能力・技術を習得する。 ・心理臨床の専門家としてのアイデンティティを確立する。 <p>【予習】心理臨床にかかわる姿勢、人間関係性、各技法等について充分学習しておくこと。【復習】担当した事例、あるいはスーパーヴィジョンの内容を振り返り、理解を深めること。</p>	<p>心理臨床の実務において、クライアント理解や援助に対する視点が適切であるかどうか、心理療法に関する理論がクライアントの主訴やニーズに添った確な対応として機能しているかどうか、また援助の組み立てにおいてチームアプローチ、あるいは他機関との連携等が視野に入れられたものとして構築できているかどうか、などを勘案し評価する。</p>
授業外学習	
<p>心理臨床にかかわるあらゆる理論、技法などについて、常に並行して学習していくこと。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキストなし。 参考図書は、適時紹介する。</p>	<p>心理臨床に関わるすべての科目。</p>

課題に対するフィードバック

心理面接やプレイセラピー、あるいは心理検査等において指導教員より直接スーパーヴィジョンを受けることにより、クライアント理解及び対応支援技術の習得を図る。

備考

科目名	心理実践実習			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
実習	必修	4	2年	通年(前期)
担当者名	高田 晃、西村 秀明、小山 典子、 榎本 俊哉、木元 卓也	関連する資格	臨床心理士 公認心理師	

授業概要
 本学附属臨床心理相談センター等において、180時間以上、指導教員の陪席を含め実際に事例を継続担当していく。具体的には、1年後期、2年通年の18ヶ月（約60週）において、平均2週間に1回（約30週）の面接を3名以上担当することにより、教員等による事前事後指導を含め1事例2時間と換算して180時間以上を確保する（いずれにしても心理面接等を計90セッション以上実施することとなる）。

実務経験
 担当教員（高田先生）は公認心理師・臨床心理士であり、大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動をはじめ、産業カウンセラー、スクールカウンセラーなどさまざまな臨床現場で心理臨床に携わっており、その活動をもとに実践的な指導を行う。
 担当教員（西村先生）は公認心理師、及び臨床心理士の資格を有し、病院臨床の経験がある。大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動にも携わっており、それらの活動をもとに実践的な指導を行う。
 担当教員（木元先生）は児童福祉分野・家庭福祉分野は、児童福祉施設の実務経験をもとに木元がドメスティック・バイオレンス（DV）及び子ども虐待について携わっている。これらの臨床経験をもとに指導する。
 担当教員（小山先生）は公認心理師、及び臨床心理士の資格を有し、病院臨床にも携わっており、その活動をもとに実践的な指導を行う。
 担当教員（榎本先生）は公認心理師・臨床心理士であり、地域のスクールカウンセラーとして児童生徒を対象にエンカウンターグループなども実践している。この臨床実践をもと指導する。

到達目標	成績評価方法
<p>ナンバリング 2203</p> <p>・「心理実践実習」における到達目標は次のとおり、1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得、2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解、となっており、心理臨床の実務に従事するなかで当目標の到達を目指し学修する。</p> <p>・心理臨床において必要な資質・能力・技術を習得する。 ・心理臨床の専門家としてのアイデンティティを確立する。</p>	<p>心理臨床の実務において、クライアント理解や援助に対する視点が適切であるかどうか、心理療法に関する理論がクライアントの主訴やニーズに添った確な対応として機能しているかどうか、また援助の組み立てにおいてチームアプローチ、あるいは他機関との連携等が視野に入れられたものとして構築できているかどうか、などを勘案し評価する。</p>

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート		○	○	○			10
授業態度・授業参加度			○		○		10
プレゼンテーション		○	○	○	○		30
グループワーク							
演習							
実習		○	○	○	○		50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
<p>・「心理実践実習」における到達目標は次のとおり、1)コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得、2)心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、3)心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、4)公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解、となっており、心理臨床の実務に従事するなかで当目標の到達を目指し学修する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心理臨床において必要な資質・能力・技術を習得する。 ・心理臨床の専門家としてのアイデンティティを確立する。 <p>【予習】心理臨床にかかわる姿勢、人間関係性、各技法等について充分学習しておくこと。【復習】担当した事例、あるいはスーパーヴィジョンの内容を振り返り、理解を深めること。</p>	<p>心理臨床の実務において、クライアント理解や援助に対する視点が適切であるかどうか、心理療法に関する理論がクライアントの主訴やニーズに添った確な対応として機能しているかどうか、また援助の組み立てにおいてチームアプローチ、あるいは他機関との連携等が視野に入れられたものとして構築できているかどうか、などを勘案し評価する。</p>
授業外学習	
<p>心理臨床にかかわるあらゆる理論、技法などについて、常に並行して学習していくこと。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキストなし。 参考図書は、適時紹介する。</p>	<p>心理臨床に関わるすべての科目。</p>

課題に対するフィードバック

心理面接やプレイセラピー、あるいは心理検査等において指導教員より直接スーパーヴィジョンを受けることにより、クライアント理解及び対応支援技術の習得を図る。

備考

科目名	心理実践実習			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
実習	必修	4	2年	通年(後期)
担当者名	高田 晃、西村 秀明、小山 典子、 榎本 俊哉、木元 卓也	関連する資格	臨床心理士 公認心理師	

授業概要
 本学附属臨床心理相談センター等において、180時間以上、指導教員の陪席を含め実際に事例を継続担当していく。具体的には、1年後期、2年通年の18ヶ月（約60週）において、平均2週間に1回（約30週）の面接を3名以上担当することにより、教員等による事前事後指導を含め1事例2時間と換算して180時間以上を確保する（いずれにしても心理面接等を計90セッション以上実施することとなる）。

実務経験
 担当教員（高田先生）は公認心理師・臨床心理士であり、大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動をはじめ、産業カウンセラー、スクールカウンセラーなどさまざまな臨床現場で心理臨床に携わっており、その活動をもとに実践的な指導を行う。
 担当教員（西村先生）は公認心理師、及び臨床心理士の資格を有し、病院臨床の経験がある。大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動にも携わっており、それらの活動をもとに実践的な指導を行う。
 担当教員（木元先生）は児童福祉分野・家庭福祉分野は、児童福祉施設の実務経験をもとに木元がドメスティック・バイオレンス（DV）及び子ども虐待について携わっている。これらの臨床経験をもとに指導する。
 担当教員（小山先生）は公認心理師、及び臨床心理士の資格を有し、病院臨床にも携わっており、その活動をもとに実践的な指導を行う。
 担当教員（榎本先生）は公認心理師・臨床心理士であり、地域のスクールカウンセラーとして児童生徒を対象にエンカウンターグループなども実践している。この臨床実践をもとに指導する。

到達目標	成績評価方法
<p>ナンバリング 2203</p> <p>・「心理実践実習」における到達目標は次のとおり、1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得、2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解、となっており、心理臨床の実務に従事するなかで当目標の到達を目指し学修する。</p> <p>・心理臨床において必要な資質・能力・技術を習得する。 ・心理臨床の専門家としてのアイデンティティを確立する。</p>	<p>心理臨床の実務において、クライアント理解や援助に対する視点が適切であるかどうか、心理療法に関する理論がクライアントの主訴やニーズに添った的確な対応として機能しているかどうか、また援助の組み立てにおいてチームアプローチ、あるいは他機関との連携等が視野に入れられたものとして構築できているかどうか、などを勘案し評価する。</p>

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート		○	○	○			10
授業態度・授業参加度			○		○		10
プレゼンテーション		○	○	○	○		30
グループワーク							
演習							
実習		○	○	○	○		50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
<p>・「心理実践実習」における到達目標は次のとおり、1)コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得、2)心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、3)心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、4)公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解、となっており、心理臨床の実務に従事するなかで当目標の到達を目指し学修する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心理臨床において必要な資質・能力・技術を習得する。 ・心理臨床の専門家としてのアイデンティティを確立する。 <p>【予習】心理臨床にかかわる姿勢、人間関係性、各技法等について充分学習しておくこと。【復習】担当した事例、あるいはスーパーヴィジョンの内容を振り返り、理解を深めること。</p>	<p>心理臨床の実務において、クライアント理解や援助に対する視点が適切であるかどうか、心理療法に関する理論がクライアントの主訴やニーズに添った確な対応として機能しているかどうか、また援助の組み立てにおいてチームアプローチ、あるいは他機関との連携等が視野に入れられたものとして構築できているかどうか、などを勘案し評価する。</p>
授業外学習	
<p>心理臨床にかかわるあらゆる理論、技法などについて、常に並行して学習していくこと。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキストなし。 参考図書は、適時紹介する。</p>	<p>心理臨床に関わるすべての科目。</p>

課題に対するフィードバック

心理面接やプレイセラピー、あるいは心理検査等において指導教員より直接スーパーヴィジョンを受けることにより、クライアント理解及び対応支援技術の習得を図る。

備考

科目名	臨床心理実習（心理実践実習）			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
実習	必修	2	2年	通年(前期)
担当者名	小山 典子、西村 秀明、榎本 俊哉、木元 卓也	関連する資格	公認心理師 臨床心理士	

授業概要

公認心理師法により定められている、次の4項目を中心に修得する。

- 1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得。
- 2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能。
- 3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得。
- 4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解。

また、各自個別的な実習目標を設定し、心理臨床における専門家としてのIdentity確立に向けて学修する。
次に、本学と実習契約をしている各実習機関（施設）への配属実習により、心理業務の実際について学修する。実習は3領域以上の機関で実施する。また、実習中は週1回以上、実習担当教員が実習機関（施設）を訪問し、実習指導職員とともにスーパーヴィジョンを実施する。

実務経験

全員が公認心理師、または臨床心理士の資格を有しており、大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動をはじめ、スクールカウンセラーや産業カウンセラーなどさまざまな臨床現場で心理臨床に携わっており、その活動をもとに実践的で臨場感のある授業を行っている。

到達目標

ナンバリング（2204）
「心理実践実習」における到達目標は次のとおり、1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得、2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解、となっており、実務実習を通して当目標の到達を目指し学修する。

成績評価方法

実習評価、研究レポート、「研究報告会」における学修報告等で総合的に評価する。

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート		○	○	○			20
授業態度・授業参加度			○		○		10
プレゼンテーション		○	○	○	○		20
グループワーク							
演習							
実習		○	○	○	○		50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
<p>全実習期間及び時間は、12日間、96時間とする。なお、実習機関の各領域は以下のとおり。</p> <p>医療保健分野：5日間（40時間） 福祉分野：5日間（40時間） 教育分野：2日間（16時間） 司法・犯罪分野：2日間（16時間）</p> <p>の医療保健分野、及びの福祉分野の実習は必修とし、の教育分野、及びの司法・犯罪分野における実習はいずれかを選択するものとする。</p> <p>1. 公認心理師法により定められている、次の4項目を中心に修得する。 1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得。 2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能。 3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得。 4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解。</p> <p>2. 各自個別的な実習課題を設定し、実習機関（施設）においてどのようなことを目的に実習に臨むか、自己課題についてレポートする。</p> <p>3. 次に、本学と実習契約をしている各実習機関（施設）への配属実習により、心理業務の実際について学修する。配属先は、実習担当教員と協議したうえでそれぞれの領域の中で適切な機関（施設）を選定する。実習は3領域以上の機関（施設）で実施する。</p> <p>4. 実習中は、毎日「実習記録」を記載する。また、「実習記録」に基づいて実習指導者よりスーパーヴァイズを受ける。</p> <p>5. また、実習中は週1回以上、実習担当教員が実習機関（施設）を訪問し、実習指導職員とともにスーパーヴィジョンを実施する。</p> <p>6. 実習終了後は、実習における実践記録をケースレポート、あるいは研究レポートとしてまとめて提出する。ケースレポート、研究レポート等により実習担当教員による個別指導を実施する。その後、提出されたケースレポート、あるいは研究レポートは「実習・研究報告会」においてさらに検討を加えるものとし、実習の反省と総括を行う。</p> <p>【予習】医療機関、福祉施設等、実習先の治療、援助支援等、各機能について充分学習しておくこと。 【復習】実習を振り返り自己吟味を深めるとともに、得た指導から心理臨床の実践における対応技能について理解の幅を広げること。</p>	<p>実習</p>
授業外学習	
<p>これまで学修した心理臨床に関わる諸技能を身につけ、それぞれの実習先施設の機能を充分認識したうえで、自らの実習課題、視点を設定して臨むこと。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキストなし。 適宜プリントを配布する。また、実習記録票、実習への心構え・要領などを配布する。 参考図書は、適時紹介する。</p>	<p>心理臨床に関わるすべての科目。</p>

課題に対するフィードバック

実習中、及び実習終了後に「実習記録」他、実習先での指導内容を含め、指導教員によりスーパーヴィジョンを行う。

備考

科目名	臨床心理実習（心理実践実習）			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
実習	必修	2	2年	通年(後期)
担当者名	小山 典子、西村 秀明、榎本 俊哉、木元 卓也	関連する資格	公認心理師 臨床心理士	

授業概要

公認心理師法により定められている、次の4項目を中心に修得する。

- 1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得。
- 2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能。
- 3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得。
- 4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解。

また、各自個別的な実習目標を設定し、心理臨床における専門家としてのIdentity確立に向けて学修する。
次に、本学と実習契約をしている各実習機関（施設）への配属実習により、心理業務の実際について学修する。実習は3領域以上の機関で実施する。また、実習中は週1回以上、実習担当教員が実習機関（施設）を訪問し、実習指導職員とともにスーパーヴィジョンを実施する。

実務経験

全員が公認心理師、または臨床心理士の資格を有しており、大学院附属臨床心理相談センターでの心理支援活動をはじめ、スクールカウンセラーや産業カウンセラーなどさまざまな臨床現場で心理臨床に携わっており、その活動をもとに実践的で臨場感のある授業を行っている。

到達目標

ナンバリング(2204)
「心理実践実習」における到達目標は次のとおり、1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得、2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能、3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得、4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解、となっており、実務実習を通して当目標の到達を目指し学修する。

成績評価方法

実習評価、研究レポート、「研究報告会」における学修報告等で総合的に評価する。

評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合(%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート		○	○	○			20
授業態度・授業参加度			○		○		10
プレゼンテーション		○	○	○	○		20
グループワーク							
演習							
実習		○	○	○	○		50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
<p>全実習期間及び時間は、12日間、96時間とする。なお、実習機関の各領域は以下のとおり。</p> <p>医療保健分野：5日間（40時間） 福祉分野：5日間（40時間） 教育分野：2日間（16時間） 司法・犯罪分野：2日間（16時間）</p> <p>の医療保健分野、及びの福祉分野の実習は必修とし、の教育分野、及びの司法・犯罪分野における実習はいずれかを選択するものとする。</p> <p>1．公認心理師法により定められている、次の4項目を中心に修得する。</p> <p>1) コミュニケーション技能、心理検査、心理面接、地域支援等、心理臨床に関する支援に不可欠な知識、及び技能の修得。</p> <p>2) 心理臨床の専門家として、支援を要する者の心性の理解、及びニーズの把握、並びに支援計画の作成に関する技能。</p> <p>3) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携の修得。</p> <p>4) 公認心理師としての職業倫理の自覚、及び法的義務の理解。</p> <p>2．各自個別的な実習課題を設定し、実習機関（施設）においてどのようなことを目的に実習に臨むか、自己課題についてレポートする。</p> <p>3．次に、本学と実習契約をしている各実習機関（施設）への配属実習により、心理業務の実際について学修する。配属先は、実習担当教員と協議したうえでそれぞれの領域の中で適切な機関（施設）を選定する。実習は3領域以上の機関（施設）で実施する。</p> <p>4．実習中は、毎日「実習記録」を記載する。また、「実習記録」に基づいて実習指導者よりスーパーヴァイズを受ける。</p> <p>5．また、実習中は週1回以上、実習担当教員が実習機関（施設）を訪問し、実習指導職員とともにスーパーヴィジョンを実施する。</p> <p>6．実習終了後は、実習における実践記録をケースレポート、あるいは研究レポートとしてまとめて提出する。ケースレポート、研究レポート等により実習担当教員による個別指導を実施する。その後、提出されたケースレポート、あるいは研究レポートは「実習・研究報告会」においてさらに検討を加えるものとし、実習の反省と総括を行う。</p> <p>【予習】医療機関、福祉施設等、実習先の治療、援助支援等、各機能について充分学習しておくこと。</p> <p>【復習】実習を振り返り自己吟味を深めるとともに、得た指導から心理臨床の実践における対応技能について理解の幅を拡げること。</p>	<p>実習</p>
授業外学習	
<p>これまで学修した心理臨床に関わる諸技能を身につけ、それぞれの実習先施設の機能を充分認識したうえで、自らの実習課題、視点を設定して臨むこと。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキストなし。</p> <p>適宜プリントを配布する。また、実習記録票、実習への心構え・要領などを配布する。</p> <p>参考図書は、適時紹介する。</p>	<p>心理臨床に関わるすべての科目。</p>

課題に対するフィードバック

実習中、及び実習終了後に「実習記録」他、実習先での指導内容を含め、指導教員によりスーパーヴィジョンを行う。

備考

科目名	臨床心理実習						
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期			
実習	必修	1	2年	前期			
担当者名	榊本 俊哉、西村 秀明		関連する資格	臨床心理士			
授業概要 附属臨床心理相談センター等において心理臨床の実務に従事し、担当したクライアントの心理援助に関わる業務検証について、個別スーパーヴィジョン及び集団（小グループによる）スーパーヴィジョンを実施する。心理臨床に関する研究論文や文献を参考に、グループワークを通してクライアント理解や面接・心理療法アプローチについて多角的に検討を加えていくことによって、心理臨床家としての専門性を深化させる。 なお、この実習の主担当者は公認心理師・臨床心理士であり、主として医療保健領域、教育領域および産業組織領域における実務経験を有している。この実務経験を活かし、現場における実際問題についても検討する。							
到達目標 ナンバリング（2205） ・心理臨床において必要な資質・能力・技術を習得することはもとより、クライアントに対し視野を広げた俯瞰的立場から支援の構築が出来るようになる。 ・心理臨床の専門家としてのアイデンティティを確立する。			成績評価方法 レポート、クライアントの理解度、援助の視点、面接の組み立て、総合的なクライアント評価など、心理臨床に携わる専門家としての技能や感性をもって対応できているかどうか、また多角的な視点で捉えて援助の構築ができているかどうかなどで評価する。				
評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合 (%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート	○	○		○			20
授業態度・授業参加度			○		○		10
プレゼンテーション							
グループワーク	○	○	○	○	○		20
演習							
実習	○	○	○	○	○		50

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）（実習）	アクティブラーニング
<p>1)～15)自ら担当した心理臨床事例をレポートし、個人・集団（小グループ）スーパーヴィジョンを実施する。心理臨床に関する研究論文や文献を参考に、グループワークを通してクライアント理解や面接・心理療法アプローチについて多角的に検討する。 【予習】担当した事例についてのレポート、および関連文献について学習。（60分） 【復習】グループワーク・グループスーパーヴィジョンの振り返り、および関連文献の復習。（60分）</p>	<p>グループワーク グループスーパーヴィジョン</p>
授業外学習	
<p>附属臨床心理相談センター等で従事した心理臨床の実践におけるケースレポートを、面接あるいはプレイセラピーの構造、視点、方針、セラピスト自身の位置などについて常にまとめておくこと。</p>	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
<p>テキストは指定せず、適宜プリントを配布、または参考図書を紹介する。</p>	<p>心理臨床に関わるすべての科目。</p>

課題に対するフィードバック

心理臨床におけるセラピストとしてのアイデンティティ確立を視野に入れてスーパーヴィジョンを実施する。

備考

科目名	患者論			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	選択	2	1年	後期
担当者名	西村 秀明	関連する資格		

授業概要

人間は誕生から死までその生涯の中で、常に他人の介助が必要となる可能性を有している。人類のスタートより、介助する者とされる者の関係があったと考えられる。現代社会の下での患者とは何か、治療者とは何かを問う。また、社会的自己としての危機と症状化との関連についてその心理機序を検討するとともに、自己回復に至る過程を患者自身のエピソードを通して明らかにし、治療者としての位置を明確にすべく学修する。
授業はGoogle Classroomを活用し、遠隔で実施する。

到達目標

2206

- ・ 治療者 患者関係において、治療者としての位置を知る。
- ・ 治療者 患者関係における、患者側の心性を理解する。

成績評価方法

定期試験、及びレポートなどで総合評価する。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート	○	○		○			20
宿題、授業外レポート	○	○		○			50
授業態度・授業参加度							10
プレゼンテーション							
グループワーク	○	○	○		○		20
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 精神疾患と法律 取り締まりの対象とされる患者 【予習】精神保健福祉法について学習しておくこと（120分）。 【復習】法と人権について深化させる（60分）。	
2) 患者からみた精神科医療、及び偏見・差別 【予習】精神科医療の歴史について調べておくこと（120分）。 【復習】患者の声から精神科医療について振り返る（60分）。	小レポート
3) 現代社会とストレス・うつ、及びその対応に対峙する社会的価値観 【予習】ストレス全般について学習しておくこと（90分）。 【復習】社会的構造の変遷とストレスとの関連を確認する（60分）。	
4) 呪縛の構造：教育の歴史と反発達論 【予習】発達概念について調べておくこと（90分）。 【復習】社会的構造の変化が発達に何を求めたか確認する（60分）。	
5) 不登校理解の変遷と精神神経学会における批判 【予習】不登校現象の変遷を統計的に調べておくこと（90分）。 【復習】精神科領域における不登校理解の変遷を確認する（90分）。	
6) ひきこもり理解の変遷、及び「不登校」「ひきこもり」に映る現代社会 【予習】ひきこもりの定義について調べておくこと（90分）。【復習】不登校・ひきこもり理解の変遷を社会的構造から捉え直してみる（90分）。	小レポート
7) 被害者学を通して見た患者・遺族の心理 【予習】PTSDについて学習しておくこと（90分）。 【復習】心的外傷とその対応について習得する（60分）。	
8) 統合失調症の理解と臨床心理的地域援助 【予習】障害者自立支援法について学習しておくこと（120分）。 【復習】地域支援活動の現状について認識を深める（60分）。	
9) アルコール依存症の臨床 初めに人酒を呑み、次に酒酒を呑み、後に酒人を呑む 【予習】嗜癖の臨床について学習しておくこと（90分）。 【復習】嗜癖に対する地域支援の現状を理解すること（60分）。	小テスト
10) 高齢者の精神科心理臨床 認知症に見える世界 【予習】高齢者心理について学習しておくこと（90分）。 【復習】高齢者の地域支援について理解を深める（90分）。	小テスト
11) 当事者のエピソード：統合失調症 【予習】統合失調症の生活様態について調べておくこと（90分）。 【復習】実態から支援について理解を深める（60分）。	グループワーク（検討）/レポート
12) 当事者のエピソード：統合失調症 【予習】同。【復習】同。	グループワーク（検討）/レポート
13) 当事者のエピソード：アルコール依存症 【予習】アルコール依存症の生活様態について調べておくこと（90分）。 【復習】実態から支援について理解を深める（60分）。	グループワーク（検討）/レポート
14) 当事者のエピソード：アルコール依存症 【予習】同。【復習】同。	グループワーク（検討）/レポート
15) 総括：心の病と社会的構造との関連について 【予習】これまでの講義を振り返る（120分）。 【復習】心の病が社会病理としてどのように理解されるか深化させる（90分）。	グループワーク（検討）/レポート
授業外学習	
『人間の不適応を社会病理学的に捉え直すとはどのような様相で見えてくるか』というテーマであり、社会学系の文献での学習を怠らないこと。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
テキストなし。 参考図書は、適時紹介する。	臨床心理学特論 ・ 保健医療分野に関する理論と支援の展開

課題に対するフィードバック

レポートに対し、コメントを記してフィードバックする。

備考

科目名	病院臨床心理学			
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期
講義	選択	2	1年	前期
担当者名	原田 雅史	関連する資格		

授業概要

本授業は対面で実施します。病院臨床での心理職の活躍の場は、精神科、総合病院、小児科、周産期医療、終末期医療、移植医療、遺伝カウンセリングなど、どんどん広がってきています。医療保健領域のどこで働いたとしても、自分のやるべきことを主体的に見いだしていけるような、心理職としての基本的な視点を、さまざまな事例を通して、できる限り実践的に学んでいきます。

到達目標

2207
病院臨床における心理職の役割について、他職種との協働の重要性まで含めて、具体的なイメージがもてるようになること。

成績評価方法

意欲、姿勢、試験、小レポート、グループワークで総合的に評価する。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)	○	○	○	○			50
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート	○	○	○	○			20
授業態度・授業参加度			○		○		20
プレゼンテーション							
グループワーク			○	○	○		10
演習							
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 病院における心理臨床の広がり / 医療と社会	
2) 発達について（1）	
3) 発達について（2）	
4) 精神疾患（1）	
5) 精神疾患（2）	
6) 精神疾患（3）	
7) 臨床の基礎（1）	
8) 臨床の基礎（2）	
9) 臨床の基礎（3） 【復習】講義1?9に関して小レポート作成（60分）	
10) 精神科の事例を通して心理臨床を考える 【予習】講義10?14の配布資料を読み込んでくる（120分）	グループワーク
11) 周産期の事例を通して心理臨床を考える	グループワーク
12) 小児科の事例を通して心理臨床を考える	グループワーク
13) HIVの事例を通して心理臨床を考える	グループワーク
14) 緩和ケアの事例を通して心理臨床を考える	グループワーク
15) 病院における心理臨床の課題	
授業外学習	
事前に配る資料をよく読み込んでくること。与えられたテーマについて十分に思いを巡らすこと。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
適宜、プリントを配布します。	精神医学特論、心身医学特論、医療倫理

課題に対するフィードバック

授業中の対話を重視します。

備考

科目名	特別研究(修士論文を含む)						
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期			
演習	必修	4	1年	通年(前期)			
担当者名	大石 英史、三島 瑞穂、小山 典子、 榎本 俊哉、木元 卓也、脇 貴典、 小野 洋平、須藤 竜之介		関連する資格				
授業概要 この特別研究は修士論文として完成させていくものであり、各自研究課題を主査、副査の教員とよく検討して決め、研究計画を立て、緻密に進めていく。その過程の中で、主査、副査に随時指導を受け、発表し、よりよい論文に仕上げていくことをねらいとする。							
到達目標 ナンバリング 3001 研究課題について研究計画を立てる。 研究計画に従って修士論文として完成する。			成績評価方法 論文作成過程、発表の内容、口頭試問における内容、論文の内容等を総合的に判断する。				
評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合(%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度							
プレゼンテーション							
グループワーク							
演習	○	○	○	○	○	○	100
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 主査、副査を決定し、その指導の下に興味関心のある研究テーマに沿って先行研究論文の収集を行い読み込む。研究テーマを絞り込み研究デザインのアウトラインを作成する。	担当教員のゼミにおいて、プレゼンテーションやディスカッションを行う
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
9)	
10)	
11)	
12)	
13)	
14)	
15)	
授業外学習	
指導教員の指摘を理解し、よく調べること。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
自分の研究テーマに関連する論文や文献	

課題に対するフィードバック

その都度行う

備考

科目名	特別研究(修士論文を含む)						
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期			
演習	必修	4	1年	通年(後期)			
担当者名	大石 英史、三島 瑞穂、小山 典子、 榎本 俊哉、木元 卓也、脇 貴典、 小野 洋平、須藤 竜之介		関連する資格				
授業概要 この特別研究は修士論文として完成させていくものであり、各自研究課題を主査、副査の教員とよく検討して決め、研究計画を立て、緻密に進めていく。その過程の中で、主査、副査に随時指導を受け、発表し、よりよい論文に仕上げていくことをねらいとする。							
到達目標 ナンバリング 3001 研究課題について研究計画を立てる。 研究計画に従って修士論文として完成する。			成績評価方法 論文作成過程、発表の内容、口頭試問における内容、論文の内容等を総合的に判断する。				
評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合(%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度							
プレゼンテーション							
グループワーク							
演習	○	○	○	○	○	○	100
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 前期に主査、副査の指導の下に立てた研究デザインに従って先行研究や自ら調査等を実施して情報収集などに努め、それを基に主査、副査の指導を仰ぎながら、3月31日までに修士論文の仮題目を提出し、研究の方向性を決定する。	担当教員のゼミにおいて、プレゼンテーションやディスカッションを行う
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
9)	
10)	
11)	
12)	
13)	
14)	
15)	
授業外学習	
指導教員の指摘を理解し、よく調べること。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
自分の研究テーマに関連する論文や文献	

課題に対するフィードバック

その都度行う

備考

科目名	特別研究(修士論文を含む)						
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期			
演習	必修	4	2年	通年(前期)			
担当者名	大石 英史、三島 瑞穂、小山 典子、 榎本 俊哉、木元 卓也、脇 貴典、 小野 洋平、須藤 竜之介		関連する資格				
授業概要 この特別研究は修士論文として完成させていくものであり、各自研究課題を主査、副査の教員とよく検討して決め、研究計画を立て、緻密に進めていく。その過程の中で、主査、副査に随時指導を受け、発表し、よりよい論文に仕上げていくことをねらいとする。							
到達目標 ナンバリング 3002 研究課題について研究計画を立てる。 研究計画に従って修士論文として完成する。				成績評価方法 論文作成過程、発表の内容、口頭試問における内容、論文の内容等を総合的に判断する。			
評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合(%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度							
プレゼンテーション							
グループワーク							
演習	○	○	○	○	○	○	100
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 主査、副査の指導の下、仮題目にそって調査研究などを推し進める。7月の中間報告会での発表を通して、他の教員からの意見を求めディスカッションを深め、その意見も参考にしながらさらに研究を進めていく。	担当教員のゼミにおいて、プレゼンテーションやディスカッションを行う
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
9)	
10)	
11)	
12)	
13)	
14)	
15)	
授業外学習	
指導教員の指摘を理解し、よく調べること。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
自分の研究テーマに関連する論文や文献	

課題に対するフィードバック

市の都度行う

備考

科目名	特別研究(修士論文を含む)						
授業形態	履修形態	単位数	年次	開講期			
演習	必修	4	2年	通年(後期)			
担当者名	大石 英史、三島 瑞穂、小山 典子、 榎本 俊哉、木元 卓也、脇 貴典、 小野 洋平、須藤 竜之介		関連する資格				
授業概要 この特別研究は修士論文として完成させていくものであり、各自研究課題を主査、副査の教員とよく検討して決め、研究計画を立て、緻密に進めていく。その過程の中で、主査、副査に随時指導を受け、発表し、よりよい論文に仕上げていくことをねらいとする。							
到達目標 ナンバリング 3002 研究課題について研究計画を立てる。 研究計画に従って修士論文として完成する。			成績評価方法 論文作成過程、発表の内容、口頭試問における内容、論文の内容等を総合的に判断する。				
評価項目	評価基準						
	知識理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	評価割合(%)
定期試験(中間・期末)							
小テスト、授業内レポート							
宿題、授業外レポート							
授業態度・授業参加度							
プレゼンテーション							
グループワーク							
演習	○	○	○	○	○	○	100
実習							

授業計画と概要、予習・復習内容（時間）	アクティブラーニング
1) 7月の中間報告後、主査、副査の指導の下にさらなる調査研究を進め論文として執筆を進め、12月の報告会ではまとめの発表を行う。1月の中頃には修士論文として提出。その後審査委員会による口頭試問を受ける。	担当教員のゼミにおいて、プレゼンテーションやディスカッションを行う
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
9)	
10)	
11)	
12)	
13)	
14)	
15)	
授業外学習	
指導教員の指摘を理解し、よく調べること。	
テキスト、参考書、教材	関連する科目
自分の研究テーマに関連する論文や文献	

課題に対するフィードバック

その都度行う

備考